

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 12»  
города Сорочинска Оренбургской области

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### ТЕМА: «УДИВИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА СОЛИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе

**Разработчик:** Тамулина Ольга Геннадьевна,  
воспитатель высшей категории



г. Сорочинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II. Конспект образовательной деятельности:</b>	
1) организационно-методическая информация;	4
2) примерный ход образовательной деятельности;	6
3) дальнейшая разработка темы;	8
<b>III. Список литературы</b>	<b>9</b>
<b>IV. Приложения</b>	<b>10</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнке мире. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе. Тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в современном ДОУ обеспечивает, на наш взгляд, системность, эффективность и результативность формирования исследовательской активности детей, а также меняет позицию воспитателя с обучающей на стимулирующую и поддерживающую. В связи с этим особую важность приобретает грамотное, методически обоснованное и эффективное взаимодействие взрослого и ребенка через создание и разработку модели организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Занятие «Удивительные свойства соли» реализуется в разделе опытно-экспериментальной деятельности в ЧФУОО «Юный исследователь» МБДОУ № 12.

## II. КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

### 1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
	<b>Тема образовательной деятельности</b>	Удивительные свойства соли
	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познавательное развитие: Опытно-экспериментальной деятельность
<b>3.</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	Игровая: построение занятия в виде игры-ученые. лаборанты Двигательная: физминутка Познавательно-исследовательская: опытнo- экспериментальная деятельность в ходе занятия Коммуникативная: обобщение, сравнение, выводы в процессе экспериментирования. Чтение художественной литературы: отгадывание загадок, чтение сказки- загадки Продуктивная: выращивание «кристаллов» из солевого раствора.
<b>4</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> разъяснение опытов, беседа о свойствах соли, рассказ, показ. обращение к опыту детей. <b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> использование раздаточного материала приучение косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек). <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядность, проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха. <b>Методы поисково-исследовательской работы:</b> проведение опытов
3.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Постановка и решение вопросов проблемного характера.  Моделирование ситуации (сказка– загадка про осликов).  Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов

		Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации Словесные: уточняющие вопросы к детям
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе экспериментальной деятельности <i>Познавательное развитие:</i> получение информации о новых опытах, их значении и способах выполнения <i>Речевое развитие:</i> восприятие наглядно-иллюстративного материала, развитие свободного общения с взрослыми и детьми <i>Физическое развитие:</i> выполнение двигательных заданий и упражнений
6.	<b>Возрастная группа</b>	Старшая группа (5-6 лет)
7.	<b>Цель</b>	Систематизация представлений детей о соли и её свойствах
8.	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
8.1	Формировать представление о свойствах соли.	Сформированы первичные представления о свойствах соли и ее свойствах
8.2	Закрепить умение самостоятельно осуществлять практические действия	Испытывает потребность в общении с взрослыми и сверстниками в процессе экспериментальной деятельности, охотно вступает в беседу, делится впечатлениями, наблюдениями, проявляет эмоциональную активность и сопереживания.
8.3	Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	Проявляет исследовательскую активность в процессе приобретения собственного познавательного опыта, умеет сравнивать, обобщать и делать выводы
8.4	Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.	Самостоятельно выполняет задания.
9.	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>	
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>

	Формулировка выводов в процессе экспериментирования	Напоминание все высказанные точки зрения, сопровождение в обобщении, наводящие вопросы
10.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<i>Материалы и оборудование:</i> халаты, шапочки, нарукавники на каждого ребенка, доски на каждого ребенка, контейнеры с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, баночки со льдом, пипетки с водой; тазик с водой, мешочек с солью, поролон, два стана с водой, картофель, стакан горячей воды, нитка с кристаллом соли на карандаше, марля, воронка, колба.
11.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Просмотр презентаций о соли, беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок, рассматривание альбома «Соль- Илецк» Оренбургской области

## 2).ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
1.1	<b>Введение в тему</b>	<p><i>Создание проблемной ситуации:</i> Детей приглашают в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. Детей превращают в ученых Вспоминают правила поведения в лаборатории.</p> <p>С помощью загадки угадывают, с каким материалом будут проводить опыты.</p>	<p>Разговаривать тихо, не трогать без разрешения воспитателя, не пробовать на вкус, работать только на своем рабочем месте, не толкай соседа во время работы, сначала подумай, потом сделай, соблюдать порядок на своем рабочем месте, провел эксперимент и все убрал на место, соблюдать осторожность.</p> <p>На столе стоит всегда, Внешне, белая она. И на вкус, не вкусна, Но в пищу – каждому</p>

			нужна.
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Создать ситуацию успеха: Дать возможность ребенку почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, ощутить успешность, самостоятельность, предоставление выбора, свободы. Мотивирующим фактором становится удовлетворение потребности детей в самостоятельности и притязании на признание.	Сделать для себя новые открытия.
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание</b>	Узнать свойства соли, чтобы рассказать о них товарищам по группе и дома родителям. Научиться применять ранее полученные знания в новой ситуации.	Получить новые знания путем эксперимента.
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
<b>2.1</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	Беседа о добычи соли, чтение русской народной сказки «Соль», загадывание загадок, рассматривание альбома «Соль- Илецк» Оренбургской области	
<b>2.2</b>	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	Разгадывание загадок. Решение интеллектуальных вопросов. Опыт какая соль? Опыт солью и льдом. Физминутка. Игра – эксперимент «сказка - загадка». Моделирование поэтапное определение груза осликов. Опыт с картофелем. «Выращивание кристаллов соли»	
<b>2.3</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	Наблюдение за выращенными кристаллами соли», самостоятельное обсуждение, полученных результат исследования.	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Где мы сегодня побывали? Кем мы сегодня были? Чему мы научились? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали?	Осознание результативности своей деятельности и своего эмоционального состояния при выборе кристалла определенного цвета

### 3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
<b>I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>			
1.1	Художественно-творческая деятельность	Рассматривание альбома «Соль – Илецк»	В детском саду
1.2	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Соль»	В детском саду
1.3	Игровая деятельность	Проведение игр- экспериментов	В детском саду и в семье
1.4	Двигательная деятельность	Выполнение физминутки	В детском саду
<b>II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности</b>			
2.1	Ребенок сам	Рассматривание альбома «Соль- Илецк»	В детском саду
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Наблюдение за выращенными кристаллами соли»,	В детском саду

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дмитриева Е. А., Зайцева О.Ю., Клиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты- схемы для проведения опытов со старшими дошкольникам: Метод. Пособие.- М.; ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (библиотека воспитателя).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
3. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно – исследовательская деятельность детей 5-6 лет.- Волгоград: ООО «Издательство «Учитель» , 2011.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** *(Показ слайда научная лаборатория)*

Ребята, подойдите ко мне, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях?

**Дети:** Ученые.

**Воспитатель:-** Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

**Воспитатель:** Прежде чем пойти в лабораторию, что нам нужно сделать?

**Дети:** Одеть халаты!

**Воспитатель:** В этом нам помогут наши гости. Подойдите к ним они превратят вас в ученых. *(воспитатели одевают халаты детям)*

**Воспитатель:** Для начала давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

**Дети:** - разговаривать тихо

- не трогать без разрешения воспитателя

- не пробовать на вкус

- работать только на своем рабочем месте

- не толкай соседа во время работы.

- сначала подумай, потом сделай

- соблюдать порядок на своем рабочем месте, провел эксперимент и все убрал на место

- соблюдать осторожность

Молодцы!

**Воспитатель** А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

**Загадка:**

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

На вкус - не так вкусна,

Но в пище - каждому нужна.

**Воспитатель** Правильно это соль. А какую соль вы знаете? (*сопровождается показом слайдов*)

**Дети** : Морская, крупная, мелкая, поваренная.

**Воспитатель:** Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью

### **опыт №1**

(*доски, соль, контейнеры, ложки, увеличительные стекла, пипетки, стакан с водой*)

**Воспитатель:** Пройдите на свои места.

**Воспитатель:** Скажите, какого цвета соль?

**Дети:** Соль белого цвета

**Воспитатель:** Какая она на вкус?

**Дети:** Соль соленая

**Воспитатель:** Насыпьте две ложки соли в контейнер. Что вы сделали, насыпали или налили соль?

**Дети:** Соль насыпали в контейнер

**Воспитатель:** Значит соль какая?

**Дети** Соль сыпучая, рассыпчатая.

**Воспитатель:** Давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её. Имеет ли соль запах?

**Дети:** Соль не имеет запаха.

**Воспитатель:** А теперь возьмите увеличительные стекла. Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль?

**Дети** Соль похожа на зернышки, кристаллы, крупинки.

(*Показ слайдов*)

**Воспитатель:** Возьмите пипетки и капните на соль воду. Что произошло?

**Дети** Соль впитала воду.

**Воспитатель** А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её?

**Дети** Соли много, воды мало.

**Воспитатель:** Возьмите стакан с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью?

**Дети:** Соль растворилась.

**Воспитатель:** Изменился ли цвет воды?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А как вы думаете какой стал вкус у воды?

**Дети:** Вкус у воды стал соленый.

**Воспитатель:** Молодцы.

А теперь давайте сделаем вывод, что мы узнали о соли?

**Вывод** : Соль сыпучая, рассыпчатая, без запаха, белого цвета, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).

**Воспитатель:** Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют?

**Дети:** Солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть, плавают в соленом озере.

*(показ слайдов)*

## опыт 2

*(баночки с кусочками льда, соль)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, перед вами в баночках лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит.

**Дети:** Соль начинает трещать

**Воспитатель:** соль начинает растапливать лед. Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед.

**Вывод** Соль не заменимый помощник зимой в гололед.

Ну а мы с вами, пока отставим баночки в сторонку и поиграем

## Физминутка

Очень опыты мы любим! Шеей влево, вправо крутим.

Соль полезна для еды - Если правда, топай ты!

Солью промываем рот- Делай вправо поворот!

Также нос, и снова рот- В лево делай поворот!

Медицина здесь уместна. Мы попрыгаем на месте!

Чтобы сильными и здоровыми стать. А затем весь мир обнять!

*(Дети проходят на стульчики)*

### опыт № 3

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешок с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только один мы с вами узнаем в нашей лаборатории

### опыт № 3

*(мешочек с солью, поролон, тазик с водой)*

**Воспитатель** Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче?

**Дети** поролон.

**Воспитатель** Значит, какому ослику было легко идти?

**Дети** который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело.

**Воспитатель** Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью?

**Дети** она растворилась.

**Воспитатель** А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон?

**Дети:** Поролон.

**Воспитатель** Давайте подумаем какому ослику было легко плыть. Почему?

**Дети:** Соль в мешках растворилась.

**Воспитатель** Какому ослику было плыть тяжело? Почему?

**Дети:** поролон впитал воду.

**Воспитатель** Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду?

**Дети:** Соленую.

**Вывод:** Соль тяжелее чем поролон, в воде быстро растворяется, а поролон впитывает воду и становится тяжелее

#### **опыт № 4 за столами**

*(доски, стакан с водой, соль, ложки, картофель)*

**Воспитатель** Проходите за столы, занимайте свои места.

**Воспитатель** А теперь нам понадобятся два больших стакана с водой, соль и два картофеля. Попробуем узнать, что будет с картофелем, если его положить в воду. Сначала положим картофель в пресную чистую (не солёную) воду. Что произошло? (оно опустилось на дно).

**Воспитатель** Во второй стакан добавим три ложки соли, и размешаем. Опустим в этот стакан картофель. Что произошло (оно плавает на поверхности).

**Воспитатель** Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

**Дети:** Картофель не тонет! Он плавает на поверхности.

**Вывод:** Правильно, оказывается плотность соленой воды выше, чем пресной. Предметы в соленой воде удерживаются на поверхности. Поэтому и в море нам плавать легче, чем в речке.

**Воспитатель:** Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус.

**Воспитатель** Я сейчас покажу, как можно вырастить кристаллы соли в колбе.

#### **опыт № 5**

*(стакан горячей воды, много соли, ложка, лейка, марля, нитку с кристаллом соли, колба)*

**«Выращивание кристаллов соли» (воспитатель выполняет один)**

1. Наливаю в стакан горячую воду, насыпаю соль до тех пор, пока она не перестала растворяться (пока стала оседать на дно)
2. Раствор процеживаем через фильтр, Берем колбу, лейку, марлю. Начинаем процеживать, чтобы не осталось соринок.

3. Берем нитку с кристаллом соли, вешаем на карандаш так, чтобы она погрузилась в растворе, но не достала дно.

4. Ставлю колбу с раствором в теплое место

А теперь будем наблюдать, сколько времени нам понадобится для выращивания кристалла.

### **Рефлексия**

-Где мы сегодня побывали?

-Кем мы сегодня были?

- Чему мы узнали нового?

### **Самооценка**

А теперь мы подходим к макету соленой горы и оценим себя вот такими замечательными кристаллами соли синей, желтой, либо красной.