

Самоанализ непосредственной образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группе №10
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12»
города Сорочинска Оренбургской области

Добрый день уважаемые коллеги!

Конкурсная работа «Космическое путешествие» это вариант организации совместной деятельности взрослого с детьми, в котором отражён целостный подход к познавательному развитию дошкольников с интеграцией задач образовательных областей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Тема непосредственно-образовательной деятельности «Космическое путешествие».

Образовательная область - познавательное развитие.

Цель непосредственно образовательной деятельности соответствуют целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программное содержание составлены в соответствии задачами основной образовательной программы дошкольной организации, а также с учётом уровня развития воспитанников группы. Для достижения цели была создана развивающая предметно пространственная среда.

Уважаемые коллеги!

Конкурсная работа «Космическое путешествие», это итог проектной деятельности всех участников образовательной деятельности: воспитателя, родителей и, конечно воспитанников.

Проблемным вопросом для создания проекта «Удивительный мир космос», способствовал случай, который произошёл в нашей группе. Саша Мещеряков принёс луноход, который смастерили с дедушкой. Луноходом заинтересовались не только мальчики, но и девочки. Посыпалось много вопросов, которые вызвали у меня затруднения. Поэтому я заинтересовалась этой темой и заинтересовала родителей.

В рамках проектной деятельности были организованы выставки декоративно-прикладного творчества, на которых мои воспитанники выступали в роли экскурсоводов и со знанием дела рассказывали на космические темы. Рисунки детей о космосе высоко оценило жюри

городского конкурса, а Ширяев Андрей стал победителем регионального этапа конкурса рисунков «Пусть всегда будет солнце». Воспитанники Васильченко Ксения, Демьянеко Арсений, Чемаев Дима стали победителями всероссийского творческого конкурса «Тайны космоса».

На презентации проекта в форме открытого занятия, дети достойно выступили с рассказами о планетах с опорой на научные сведения. Информацию для рассказов дети находили совместно с родителями, дедушками, бабушками, старшими сестрами и братьями.

Подробнее я хочу рассказать о подготовке и проведение итогового мероприятия «Космическое путешествие».

При подготовке к непосредственно образовательной деятельности был подобран демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве: беседа – в импровизированной ракете, игры на ковре, продуктивная деятельность в микрогруппах за столами. Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, что обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

В ходе непосредственно образовательной деятельности я создавала условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий, таких как

- личностные УУД: которые формировались во время организационного момента, когда воспитывалось уважительное отношение к окружающим, в частности к герою Советского союза, космонавту Юрию Алексеевичу Гагарину, которому «Оренбург дал крылья». А также во время подведения итогов непосредственно образовательной деятельности, формировалась предпосылка умения оценки собственной деятельности.
- регулятивные УУД: дети самостоятельно определяют цель образовательной деятельности, а проблемные вопросы, побуждали думать, выбирать правильный ответ, тем самым формируя целеустремлённость, готовность преодолевать трудности.
- познавательные УУД: осуществлялись предпосылки навыков анализа, синтеза во время актуализации знаний детей о планетах солнечной системы.
- коммуникативные УУД: в ходе рассказов детей о планетах, добивалась осознанного построения речевого высказывания, а также соблюдение правил общения, приучала детей выслушивать ответы своих друзей, корректно их исправлять.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач, которые Вы видите на слайдах. Кроме того, данная структура непосредственно образовательной деятельности, состоящая из вводной, основной и заключительной части, способствовала реализации намеченной цели, которую также Вы видите на слайде.

Вводной части занятия использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложен музыкальный отрывок, по которому дети должны были определить тему предстоящего путешествия.

Основная часть занятия представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Игровая форма проведения занятия способствовала повышению эффективности непосредственно образовательной деятельности, а также мыслительной деятельности и речевому развитию детей. В середине непосредственно образовательной деятельности, на семнадцатой минуте, с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физминутка с элементами подвижной игры, связанная с темой непосредственно образовательной деятельности.

В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами. Детям было интересно, так как они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии в форме самооценки «Выбери свою звезду» в заключительной части непосредственно образовательной деятельности.

В рамках непосредственно образовательной деятельности применяла следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в микрогруппах.

Методы:

1. Словесный (уточнение, поощрение, дозированная подсказка ;
2. Наглядно-демонстрационный (презентация)
3. Практический (рисование созвездия «Лунный цветок», «Бабочка»)
4. Игровой («Живые слова», «Подготовка будущих космонавтов») ;

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, в форме взаимоконтроля и самооценки).

Методы включали в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию и индивидуальное развитие каждого ребенка.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной познавательной деятельности через вопросы поискового характера, проблемные вопросы.

Уважаемые коллеги! Тема космоса актуальна своей загадочностью и позволяет решать проблемы формирования познавательной активности ребёнка-дошкольника, как одного из важнейших компонентов достойного гражданина нашей Родины.

Следовательно, педагогический коллектив нашей дошкольной организации продолжает работать над данной темой и дальнейшая проработка темы будет отражена в создании «Звездного городка» на территории дошкольной организации.

И свой самоанализ хочу закончить словами Константина Дмитриевича Ушинского

«Для того, чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки, а привычки в наклонности».

Благодарю за внимание.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! НОД своей цели достигло

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки УУД (учебной универсальной деятельности), которые послужат в дальнейшем основой для формирования УУД (учебной универсальной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

!

Анализ целей и задач.

Занятие проводилось в подготовительной группе «Б». Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, загадки, вопросы к детям, пословицы, поговорки, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (кроссворд, картинки с лекарственными растениями и кустарниками);
3. Практический (составление саше);
4. Игровой (русские народные игры, загадывание загадок, разгадывание кроссворда);

и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что

активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. В ходе всей занятия создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. Придерживалась позиции взрослых – «координатор» и «наставник».

Анализ занятия открытия нового знания.

В начале занятия использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено пойти в гости к Забаве, таким образом дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. (Забавка пригласила детей окунуться в атмосферу далекой старины, вспомнить быт наших предков, как они жили, чем лечились, в какие русские народные игры играли). «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. При подготовке к занятию был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве - беседа – стоя на ковре, русские народные игры на ковре, разгадывание загадок, кроссворда за столами, стоя за столом – составление саше. В работе с детьми использовала беседу, загадки на сообразительность и логическое мышление, разгадывание кроссворда, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Занятие состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическое, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. Использовала задания творческого характера (кроссворд). На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия использовала изготовление саше, чтобы в ходе его проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, и изготовлением на память саше.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли самостоятельно выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.

Считаю, что поставленные в занятия задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.

Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество, здоровье.

Задачи:

- Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму;
 - Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме;
 - Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания;
 - Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей.
 - Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету;
 - Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.
- Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;
- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;
 - Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук;
 - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
 - Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

Организационная деятельность, подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме .

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с зайцем – поход на огород, работа с тестом развитие мелкой моторики рук–сидя на стульчиках, поисковая деятельность - стоя, работа с крупой « Найди овощ», логоритмическое упражнение – «ходьба в огород». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов-название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать .Художественное творчество: Совершенствовала умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закрепляла приёмы вдавливания, развивая мелкую моторику рук., Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений; Здоровье: формировала представления детей о витаминах и их значимости. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, Использование модели «Огород», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу- формирование представления детей об овощах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации « Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.