

Логопедический кабинет – пространство для творчества педагога.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.

Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

Сухомлинский В.А.

Визитная карточка



1. Рухля Наталья Сергеевна – учитель-логопед.
2. Сведения об образовании:
Оренбургский государственный педагогический университет
Год окончания – 2006 г.
Специальность – Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация – организатор-методист дошкольного образования
Бузулукское педагогическое училище
Год окончания – 1995 г.
Специальность – Преподавание в начальных классах
Квалификация – учитель начальных классов со специализацией (логопед)
АНО ДПО «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» города Бузулука
Год окончания – 2017 г.
Специальное (дефектологическое) образование: логопедия (коррекционно-педагогическая деятельность)
3. Педагогический стаж – 22 года
4. Стаж работы в МБДОУ «Д/с №12» - 22 года
5. Уровень квалификации – высшая квалификационная категория



1. Мелёхина Ольга Николаевна – учитель-логопед.
2. Сведения об образовании:
Оренбургский государственный педагогический университет
Год окончания – 2006 г.
Специальность – Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация – организатор-методист дошкольного образования
Бузулукское педагогическое училище
Год окончания – 1992 г.
Специальность – воспитатель в детском саду
Квалификация – воспитатель
АНО ДПО «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» города Бузулука
Год окончания – 2017 г.
Специальное (дефектологическое) образование: логопедия (коррекционно-педагогическая деятельность)
3. Педагогический стаж – 25 лет
4. Стаж работы в МБДОУ «Д/с №12» - 25 лет
5. Уровень квалификации – высшая квалификационная категория

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью –12 кв. м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 1 место для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Оснащение кабинета

№	Наименование	Количество
1	Стенка мебельная	1 шт.
2	Стол рабочий	1 шт.
3	Стол детский	3 шт.
4	Компьютер (процессор, монитор, клавиатура, мышка)	1 шт.
5	Кресло компьютерное	1 шт.
6	Стулья детские	3 шт.
7	Зеркало настенное	1 шт.
8	Зеркало индивидуальное	5 шт.
9	Люстра	1 шт.
10	Лампа настенная	1 шт.
11	Шторы	1 шт.
12	Палас	1 шт.

Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ОУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика: мониторинг (вводный и конечный) качества логопедической помощи.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
3. Организационно-методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглый стол, деловые и деятельные игры.
4. Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания, выступления, оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

1. Диагностический блок
2. Организационный блок
3. Блок анализа и планирования коррекционной работы
4. Блок оптимизации коррекционно – педагогического процесса

- Зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков
- Зона развития фонематического слуха
- Зона развития речевого дыхания и голоса
- Зона формирования слоговой структуры слова
- Зона развития мелкой моторики, графических навыков
- Зона формирования лексико-грамматического строя речи и зона развития связной речи
- Зона подготовки к обучению грамоте
- Зона развития психологической базы речи

5. Научно – методический блок

6. Блок контроля

Диагностический блок

(материалы для логопедического обследования)

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

- Обследование произношения
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование словаря
- Обследование грамматического строя речи
- Самостоятельная речь

2. Т.А.Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» (звукопроизношение)

3. Диагностический материал для обследования дифференциации звуков

4. Адаптированная методика обследования речи «Технология логопедического обследования детей 3 – 4 лет» (Константинова Е.В., Новикова Л.В.)

- Изучение импрессивной стороны речи

- Лексического развития
 - Обследование моторики артикуляционного аппарата
 - Изучение произносительной стороны речи
 - Обследование состояния фонематического слуха
 - Изучение сформированности слоговой структуры слова
 - Исследование связной речи
5. З.А.Репина «Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи».
6. Н.М. Трубникова «Технология обследования речи»
7. Карты логопедического обследования

Организационный блок

(блок, организующий работу логопеда, документация логопеда)

1. Паспорт логопедического кабинета.
2. Документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ (должностные инструкции).
3. Нормативно – правовая база.
4. Законы РФ.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования.
6. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Рабочая Программа учителя-логопеда.
8. Тетрадь движения детей.
9. Список детей логопедической группы.
10. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.
11. Циклограмма учителя-логопеда.
12. Регламент образовательной деятельности.

Блок анализа и планирования коррекционной работы

1. Анализ результатов обследования речи детей (мониторинг динамики развития речи детей)
2. Годовой план коррекционно-логопедической работы
3. Речевые карты детей группы
4. Перспективный план коррекционно-логопедической работы
5. Календарно-тематический план учителя – логопеда
6. План индивидуальной логокоррекционной работы с каждым ребёнком.
7. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы
8. Папка с материалами по взаимодействию с родителями и педагогами
9. Планы (конспекты) индивидуальных, фронтальных занятий
10. План самообразования учителя-логопеда
11. Индивидуальные тетради детей

Блок оптимизации коррекционно – педагогического процесса

- Зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков
- Зона развития фонематического слуха
- Зона развития речевого дыхания и голоса
- Зона формирования слоговой структуры слова
- Зона развития мелкой моторики, графических навыков
- Зона формирования лексико - грамматического строя речи и развития связной речи
- Зона подготовки к обучению грамоте
- Зона развития психологической базы речи

Зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации ЗВУКОВ

1. Дидактический материал «Эмоции» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)
2. Игры и упражнения для развития артикуляционной моторики
3. Набор картинок для проведения артикуляционной гимнастики
4. Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей Г.А.Каше, Т.Б.Филичева
5. Пособие «Улитки» (звуки с, ш, ж, щ, ч, р)
6. Рабочие тетради по автоматизации звуков:
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ч, Щ
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Р, РЬ
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки С, СЬ, З
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ж, Ш
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Л
 - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки ЛЬН.В.Новоторцева:
 - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш, Ж)
 - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Л, ЛЬ)
 - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З, ЗЬ, Ц)
 - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч, Щ)
7. Альбом картинок «Звукоподражания»

Зона развития речевого дыхания и ГОЛОСА

1. Пособия для развития дыхания: султанчики, трубочки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, снежинки, листочки, шарики и т.д.
2. Игры и упражнения для развития речевого дыхания и голоса
3. Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха
4. Игры и упражнения для развития физиологического дыхания
5. Подвесной модуль «Бабочки» и «Снежинки»
6. Схемы для развития высоты, силы голоса
7. Папка с наглядными пособиями для развития дыхания, плавного ротового выдоха: «Колобок», «Кормушка с птицами», «Остров сокровищ», «Корабли» и т.д.

Зона развития фонематического слуха

1. Игрушки для различения неречевых звуков: молоточек, деревянные ложки, барабан, погремушки, щётки, бубен, музыкальная матрёшка, звучащие игрушки, дудочки, бубен
2. Пособие для различения звуков по громкости «Послушай и угадай, как звучит: тихо или громко»
3. Пособие «Что звучит?»
4. Игра «Где звучит?»
5. Игра «Что ты слышал?»
6. Музыкальные инструменты
7. Картинки для закрепления в речи дифференциации глухих и звонких звуков: с – з, ш – ж, т – д, к – г, п – б
8. Пособие «Тропинки» (дифференциация сходных по звучанию слов)
9. Игры и упражнения для развития слухового внимания
10. Игры и упражнения для развития речевого слуха
11. Пособие «Узнай какой звук» (картинки с положением губ на гласные звуки), схемы для пропевания гласных звуков и их сочетаний

Зона развития мелкой моторики и **графических навыков**

1. Набор мелких игрушек «Чудесный мешочек»
2. Мозаики мелкая, крупная
3. Пособие «Подбери крышку»
4. Вкладыши «Разложи от большого к маленькому», «Самолёт», «Пароход»
5. Игра «Разноцветные прищепки» (мелкие и крупные), «Укрась картинку»
6. Игра «Весёлые шнурочки»
7. Д\игра «Найди и вставь окошечко в домик»
8. Пирамидки (большая, средняя, маленькая)
9. Пуговицы разной величины, макароны разной формы, счётные палочки и набор картинок «Сложи как на картинке», колечки для нанизывания на пирамидку
10. Поднос с манкой для рисования пальцами
11. Пособия для застёгивания и расстёгивания пуговиц «Ёлочка», «Грибок», «Ваза с цветами», «Снеговик» и т.д.
12. Пособие «Бусины разной величины», «Разложи по цвету бусины»
13. Шнуровка «Ботинок»
14. Тренажёры для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су - джок»
15. Мячи для развития силы пальцев и кистей рук
16. Карандаши и ламинированные пособия для развития графических навыков, раскраски
17. Картинки с упражнениями для пальчиковой гимнастики
18. Пособие «Разложи отдельно фасоль, семена тыквы, гороха»
19. Пособие «Наполни сосуд семенами»

- 20.Пособие «Работа логопеда с дошкольниками» игры и упражнения для развития мелкой моторики рук (комплекс упражнений)
- 21.Альбом «Развитие мелкой моторики» (коробка)
- 22.Альбом для развития графических навыков «Готовим руку к письму», «Школа умелого карандаша»
- 23.Пособие с картинками «Формирование мелкой моторики рук»
- 24.Подборка игр для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования

Зона формирования слоговой структуры слова

1. Набор картинок «Типы слоговой структуры слова»
2. Методическое пособие З.А. Агронович «Преодоление нарушений слоговой структуры слова»
3. Карточки для отстукивания классов слов

Зона подготовки к обучению грамоте

1. Кассы букв
2. Фишки – символы согласных, гласных звуков
3. Камушки, палочки для выкладывания букв
4. Настенное пособие «Алфавит»
5. Наборное полотно для составления слов из букв
6. Картинки с буквами
7. Книжки для чтения «Читаем по слогам»
8. Игра «Составь слово»
9. Игра «Делим слова на слоги»
- 10.Игра «Готов ли ты к школе?»
- 11.Игра «Мои первые буквы»
- 12.Игра «Слоги и слова»

13. Игра «Подбери и назови» (логопедическое лото)
14. Игра «По дорожке слов»
15. Пособие «Научусь-ка я читать»
16. Настенное пособие «Слоговые цепочки»

Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

1. Предметные картинки на разные лексические темы:

- «Семья»
- «Продукты питания»
- «Игрушки»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Посуда»
- «Мебель»
- «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
- «Новый год»
- «Транспорт», «Город»
- «Профессии»
- «Цветы»
- «Насекомые»
- «Обувь»
- «Одежда»
- «Грибы»
- «Ягоды»
- «Деревья»
- «Фрукты»
- «Овощи»

✦ «Части тела»

2. Папка «Составление рассказов по серии сюжетных картинок»,
«Составление рассказов по сюжетной картинке»
3. Папка «Согласование числительных с существительными»,
«Множественное число существительных», «Существительные с
уменьшительно – ласкательными суффиксами», «Согласование
прилагательных с существительными».
4. Лото «Игрушки»
5. Игра «Времена года»
6. Речевые игры по лексическим темам
7. Пособие «Развитие связной речи» Коноваленко В.С., Коноваленко В.В.
«Зима», «Весна», «Человек (семья, мой дом, моя страна)», «Детский
сад»
8. Картинный материал «Кем быть?», «Мы едем, едем ...Виды
транспорта»
9. Игра «У нас порядок» (формирование представлений о предметах
ближайшего обихода)
10. Игра «Что это?» (Дары леса)
11. Игра «Магазин»
12. Игра «В гости к Тане»
13. Игра «Кто какой?» (активизация в речи прилагательных)
14. Игры – занятия для индивидуальных и подгрупповых занятий
«Истории в картинках» часть 1, 2
15. Игра «Профессии», «Кому что нужно?»
16. Пособие «Что в лесу растёт?»
17. Подборка картинок: «Относительные слова», «Глаголы», «Сложные
слова», «Предлоги», «Словообразование»
18. Игра «Знаешь ли ты?» (звери, птицы, насекомые)
19. Подборка серии игр «Четыре сезона» Лето. Весна. Осень. Зима.
20. Игра по развитию речи «Мои первые слова»

21. Игра «Мой первый рассказ»
22. Игра «О транспорте», «Мир животных» - 3, «Мир животных» - 2
23. Игра «Один - много»
24. Игра «Кто что делает?»
25. Игра «Большой - маленький»
26. Игра «Справа. Слева. Сверху. Снизу»
27. Набор сказок для фланелеграфа: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»
28. Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках

Зона развития психологической базы речи

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Игра «Разложи по форме»
3. Игра «Разложи по цвету»
4. Пособие «Обведи и назови предмет»
5. «Обведи и назови» (контуры)
6. Игра «Найди похожую фигуру»
7. Игра «Учимся сравнивать»
8. Игра «Контуры»
9. Игра «Разложи шары, как я назову»
10. Пособия «Найди различия»
11. Наглядное пособие для развития внимания, памяти, мышления
12. Рабочие тетради «Противоположности», «Развивающие задания для малышей», «Развитие памяти, мышления, внимания».

Научно – методический блок **(библиотека)**

1. Азова О. И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2011.
2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М., 2005.
3. Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2011.
4. Большакова С. Е. Логопедическое обследование ребенка. – М., 1995.
5. Баева А. И. Решаем кроссворды. (Конфетка). – М., 2011.
6. Безруких М. М., Ефимова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1997.
7. Береславцева А. Солнышко в окошке. Пособие по развитию речи детей дошкольного возраста. – М., 1997.
8. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1995.
9. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоления. – М., 2005.
10. Большакова С. Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). – М., 1996.
11. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Скоро в школу. – СПб.: «Паритет», 2005.
12. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2009.
13. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОО. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2008.
14. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1991.
15. Ванюхина Г. А. Речевые игры. Занимательное пособие для дошкольников. – Екатеринбург, 1993.
16. Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1998.
17. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2005.
18. Ворошилова Е. Л., Лазаренко О. И. Говори, играй, думай. (Конфетка). – М., 2012.
19. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., 1993.

20. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
21. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2004.
22. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. Санкт-Петербург, 2004.
23. Гаркуша Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
24. Герасимова А. С. Программа развития обучения дошкольников. Говорим правильно. 6 лет. – СПб., 2000.
25. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе. – М., 2005.
26. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
27. Голицина Е. Б. Раз словечко, два словечко. – М., 1995.
28. Голубь В. Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2004.
29. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2011.
30. Городилова В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1961.
31. Григоренко Н. Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М., 2003
32. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Переверзева И. В. Стихи и рассказы о животном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М., 2005.
33. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб., 2005.
34. Джежелей О. В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.
35. Дошкольная логопедическая служба. Книга 1, 2/ Под ред. О. А. Степановой. – М., 2008.
36. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. – М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
37. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2007.
38. Жукова Н. С. Логопедический букварь. – М., 2007.
39. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – Екатеринбург, 2004.
40. Журнал «Логопед в детском саду». № 1, № 2, № 3, 2005.

41. Журнал «Логопед в детском саду». №1, №2, №3, №4, 2009.
42. Журнал «Логопед в детском саду». №1, №2, №3, №4, 2010.
43. Журнал «Логопед». №6, №7, №8, №9, №10, 2011.
44. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
45. Зуева Л.Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О. П. Думай – говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. – М., 1996.
46. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. – М., 2008.
47. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Тесты для детей. – Изд. Дельта, 1998.
48. Каше Г. А., Филичёва Т. Б. Методические указания к пособию «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста». – М., 1971.
49. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2011.
50. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
51. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М., 2005.
52. Колдина Д.Н. Читаю самостоятельно. (Конфетка). – М., 2011.
53. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1, 2, 3 период. – М., 2005.
54. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [р']. – М., 1998.
55. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [л']. – М., 1998.
56. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011.
57. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2004.
58. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб., 2004.
59. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
60. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.
61. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2007.
62. Куликовская Т. А. Скороговорки и чистоговорки. – М., 1997.
63. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М., 2007.

64. Лапковская В. П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в детском саду. – М., 2009.
65. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., 2009.
66. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М., 2009.
67. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. – М., 2001.
68. Логопедия./ Под ред. Л. С. Волковой., С. Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
69. Лопухина И. С. логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб., 1997.
70. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 2007.
71. Нарушение речи и голоса у детей./ Под ред. Ляпидевского С. С., Шаховской С. Н. – М.: «Просвещение», 1975.
72. Науменко Г. М. Русские народные загадки. – М., 1991.
73. Никифорова Л. М., Буйко В. И. Логопедическая азбука. – Екатеринбург, 2005.
74. Новотворцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. – Ярославль, 1999.
75. Одинцова Т. С. Заикание у детей. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
76. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. – СПб.: «Дельта», 1996.
77. Поваляева М. А. Настольная книга логопеда. – М.: Изд. Астрель, 2009.
78. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
79. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
80. Поварова И. А. Практикум для заикающихся. – Санкт-Петербург: Издательство Союз, 2000.
81. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1997.
82. Раевский Ю. В. Весёлая азбука для дошкольников. – Киев, 1991.
83. Распад и недоразвитие языковой системы: исследование и коррекция. – СПб., 1991.
84. Самарина В. А. Развитие речи учащихся в добуквенный период. – М., 1964.

- 85.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – Изд. Мозаика – Синтез. М., 2009.
- 86.Смирнова Л. Н., Овчинникова С. Н. Логопедия в детском саду. – М., 2009.
- 87.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Санкт-Петербург.
- 88.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая. – СПб., 1997.
- 89.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая. – М., 1997.
- 90.Сопровский А., Дмитриев В. Звериная азбука. – ТОО «АРЕС – ЛТД», 1992.
- 91.Спивак Е. Н. Звуки [ш], [ж], [щ], [ч]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2009.
- 92.Спивак Е. Н. Звуки [л]-[л'], [р]-[р']. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2009.
- 93.Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
- 94.Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
- 95.Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, 1997.
- 96.Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
- 97.Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. – М., 2006.
- 98.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург, 1998.
- 99.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ Под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1991.
100. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1995.
101. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Пособие для дошкольников. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.
- 100.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2008.
- 101.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2008.

102. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2008.
103. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2008.
104. Филичёва Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей. – М., 1993.
105. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
106. Хохлова С. П. Интересное чтение. (Конфетка). – М., 2011.
107. Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. докт. психол. наук Д. И. Фельдштейна. – М., 1994.
108. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург, 1998.
109. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды. – М., 2006.
110. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М., 2007.
111. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. Альбом 1, 2, 3. – СПб., 2007.
112. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет./ Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М., 1991.
113. Чохонелидзе Т. А. Учусь составлять рассказы. (Конфетка). – М., 2011.
114. Шадрина Л. Г., Семёнова Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. (Библиотека журнала «Логопед»). – М., 2012.
115. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
116. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи./ Под ред. В. В. Гербовой. – М., 1983.
117. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М., 2008.
118. Юдина Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. Старшая и подготовительная группы. – М.: «ВАКО», 2011.

Блок контроля

(отчёты логопеда: статистические, аналитические отчёты, схемы, таблицы, диаграммы по результатам обследования)

1. Статистические отчёты (схемы, таблицы, диаграммы по результатам обследования)
2. Аналитические отчёты по результатам обследования детей