

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
ИНТЕРЕСНЫХ СЛОВ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Разработчик: Мелехина Ольга Николаевна,
учитель-логопед ГДО МАОУ
«СОШ № 7» г. Сорочинска
Оренбургской области

Сорочинск
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	
1)	организационно-методическая информация;	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	7
3)	дальнейшая разработка темы;	9
III.	Список литературы	10
IV	Приложения	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы речеведческой культуры, речевого взаимодействия людей всегда актуальны, так как слово находится в центре человеческой деятельности и потому является необходимым компонентом отношений между людьми. В языке запечатлен весь предыдущий опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные, воспитательные идеалы. Язык отражает характер народа, его симпатии и антипатии.

На современном этапе реформирования системы образования одним из важнейших факторов обновления последнего является развитие коммуникативной функции образования, повышение роли коммуникативной культуры, развитие коммуникативности как основы успешного формирования учебной деятельности. Содержание образования должно создать предпосылки для достижения каждым ребенком уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу, интересам и потребностям.

Важнейшим из аспектов развития речи детей является обогащение их словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте, но особенно в дошкольном. В период дошкольного детства ребенок научается пользоваться языком в целях повседневного общения и мышления. С приходом в школу начинается новый этап в его языковом развитии: он осознает языковые средства, которыми овладел в дошкольный период, так как «уже на пороге школьного возраста располагает относительно зрелым вниманием и памятью» (Л.Г. Парамонова).

Однако часто той лексики, которую ребенок слышит и которой пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения своих чувств, мыслей, эмоций, а при обучении в школе – и для понимания изучаемого материала. По утверждению современных исследователей, «в условиях общения в кругу семьи можно добиться лишь самой первой, элементарной ступени владения языком». Ребенок к моменту прихода в начальную школу «понимает в окружающем больше, чем может передать словами». Данный факт объясняется тем, что лексическая и грамматическая подсистемы языка ребенка остаются далеко не разработанными. Особенно мал активный словарь и не сформировано умение строить свою речь. Отсюда вывод о необходимости обогащать словарный запас воспитанников и формировать умение строить логически последовательную речь.

Занятие «Путешествие в страну интересных слов» реализуется в разделе профессиональной коррекции нарушений развития речи детей в образовательной программе дошкольного образования ГДО МАОУ «СОШ № 7» г. Сорочинска Оренбургской области.

II. КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	Путешествие в страну интересных слов
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие: обогащение словарного запаса детей
3.	Виды деятельности детей	Игровая: построение занятия в виде игры-путешествия, игра «Снежок» (пальчиковая гимнастика) Двигательная: упражнения-имитации Познавательно-исследовательская: подготовка и презентация детских проектов Коммуникативная: обсуждение объектов, представленных в проектах Чтение художественной литературы: отгадывание загадок Продуктивная: создание «Книги интересных слов», сочинение сказки про метель и позёмку.
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: разъяснение значения слова, беседа о знакомых явлениях природы или объектах окружающего мира, рассказ-представление своего проекта, Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение к употреблению различных слов, отражающих природные явления (изморозь, метель, поземка), упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения-имитации. Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядные образы по темам детских проектов; соревнование; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха.
3.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<i>Дидактические беседы</i> с лингвистическим содержанием, направленные на активизацию словарного запаса по тематическим группам «Явления природы», «Обувь», «Одежда», «Фрукты». <i>Моделирование</i> рассказа по схеме Ткаченко. <i>Культурные практики</i> пополнение «Книги интересных слов».
5.	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе подготовки, презентации и восприятия тематических проектов

		<i>Познавательное развитие:</i> получение информации о новых словах, их значении и способах использования в речи человека <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> восприятие наглядно-иллюстративного материала, поэтического определения слов, загадок <i>Физическое развитие:</i> выполнение двигательных заданий и упражнений
6.	Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
7.	Цель	Обогащение и активизация словарного запаса детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Систематизировать представления детей о предметном мире, уточнить и активизировать словарный запас	Адекватно и разнообразно использует слова, обозначающие предметы и явления окружающего мира
8.2	Совершенствовать грамматический строй речи и синтаксическую сторону речи	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности
8.3	Автоматизировать правильное произношение сонорных звуков	Демонстрирует правильное произношение сонорных звуков как при взаимодействии с педагогом, так и в повседневном общении со взрослыми и сверстниками
8.4	Развивать речевой слух, речевое дыхание, речевой голос, мышление и тонкую моторику	Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях, осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи
8.5	Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность, инициативность и самостоятельность	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	<i>Затруднения</i> Структурирование описательного рассказа по картинке	<i>Способы преодоления</i> Использование мнемосхемы (логика построения рассказа)
10.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Материалы и оборудование:</i> мольберт, проектор, мнемосхемы Ткаченко, проекты интересных слов, картинки, массажные шарики, воздушные шарики для самооценки. <i>Музыкальный ряд:</i> минусовки из кинофильма «Мэри Поппинс до свиданье!».
11.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные	Рассматривание карты России, Оренбургской области, Сорочинского района, г. Сорочинска. Ознакомление с понятием «область»

	моменты	Наблюдение на прогулке за зимними явлениями природы Подготовка проектов: «Изморозь», «Метель и поземка», «Звездопад», «Пинетки», «Пончо», «Фейхоа» Чтение стихов с «необычными» словами Обсуждение на утренних сборах слов, которыми пользуется человек, их значения Знакомство со словом «словарь», рассматривание различных словарей, обсуждение их назначения
--	----------------	---

2). ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<i>Создание проблемной ситуации:</i> Мэри Поппинс приглашает детей в необычную страну интересных слов. В процессе выполнения упражнений на развитие речевого дыхания дети вспоминают виды транспорта. С помощью загадки угадывают свой способ передвижения в интересную страну (воздушный шар). «Надувают» шары (дыхательное упражнение) и отправляются в путь.	Самолет – у-у-у..... Поезд – чух-чух-чух..... Автобус – жжж-жжж.....Пароход – пых-пых-пых.... Твой хвостик я в руке держал, Ты полетел, я побежал (шарик)
1.2	Мотивация деятельности детей	Рассматривают карту страны «Интересных слов» и отправляются в путешествие по ее областям. Мотивирующим фактором становится удовлетворение потребности детей в самостоятельности и притязании на признание.	
1.3	Целеполагание	Разобраться в значении и употреблении интересных слов для того, чтобы рассказать о них товарищам по группе и всем вместе пополнить «Книгу интересных слов».	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<i>Область 1. «Явления природы»:</i> • Презентация проекта «Изморозь». Внесение его в «Книгу интересных слов» • Сочинение детьми сказки про метель и позёмку • Двигательная разминка и переход в другую «область»	Приложение 1. Проект «Изморозь» Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек Приложение 2.
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<i>Область 2. «Обувь»:</i> • Составление описательного рассказа по картинке на основе мнемосхемы Ткаченко • Игровое упражнение с массажными шариками • Презентация проекта «Пинетки» • Внесение проекта в «Книгу интересных слов»	Словно праздничный товар, Ты на полочке расставишь. И кроссовки, и сапожки, Сандалеты, босоножки, Чтобы не пылились И легко носились.

		<i>Область 3. «Одежда»</i> - Презентация проекта «Пончо» и внесение его в «Книгу интересных слов» <i>Область 4. «Фрукты»:</i> - Презентация проекта «Фейхоа» и внесение его в «Книгу интересных слов»	Приложение 3. Схема Ткаченко для составления описательного рассказа по картинке Приложение 4. Проект «Пинетки» Приложение 5. Проект «Пончо» В деревушке три Катюшки, Взяли в руки три катушки, Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили Бабушке жакет, Назовите эти предметы одним словом. Прекрасен наш осенний сад В нем слива есть и виноград, На ветках, как игрушки, И яблоки и груши. Приложение 6. Проект «Фейхоа»
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Рассматривание «Книги интересных слов», самостоятельное обсуждение слов, которые в ней представлены	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<i>В какой стране мы сегодня побывали? Почему она так называется?</i> <i>Чему мы должны были научиться? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить?</i> <i>Что изменилось от того, что мы узнали новые слова? Где мы можем использовать полученный результат (созданную книгу)?</i>	Детям вручаются именные грамоты за подготовленные проекты. Осознание результативности своей деятельности и своего эмоционального состояния при выборе шарика определенного цвета

3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Художественно-творческая деятельность	Выставка рисунков «Слова красивые, странные, загадочные, волшебные» (отражение в рисунках своих представлений о интересных словах русского языка)	В детском саду
1.2	Чтение художественной литературы	А. Шибает «Прислушайся к слову» А. Ерошин «Ира в словечки», «Квакушка» В. Полторацкий «Слово о словах» В. Шефнер «Слова»	В детском саду В семье
1.3	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	В детском саду и в семье
1.4	Двигательная деятельность	Выполнение логоритмических упражнений на согласование слова с движением	В детском саду
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам	Рассматривание «Книги интересных слов»	В детском саду
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Пополнение «Книги интересных слов» новыми проектами	Подготовка проектов в семье, внесение их в книгу – в детском саду

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вакуленко, Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
3. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 80 с.
4. Толстикова, О.В., Савельева, О.В., Иванова, Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова и др. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Проект «Изморозь»

Презентация проекта «Изморозь»

Изморозь – это белоснежный пушистый налет на проводах, на ветвях кустов и деревьев. Изморозь образуется при низкой температуре и слабом ветре. Чаще всего изморозь появляется поздним вечером, растет всю ночь, а после полудня разрушается.

Приложение 2.

Физминутка

Раз, два, три, четыре
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий.
Раз подбросим, два поймем,
Три уроним и сломаем!

Приложение 3.

Мнемосхема Ткаченко для составления описательного рассказа по картинке.



Приложение 4.**Проект «Пинетки»****Презентация проекта «Пончо»**

Пинетки – мягкие башмачки для детишек до года. Они являются первой обувью малыша. Их можно связать из пряжи или сшить из материи. В пинетках малышу удобно и тепло. Существует огромное количество моделей пинеток.

Приложение 5.**Проект «Пончо»****Презентация проекта «Пончо»**

Пончо – верхняя национальная одежда народов Латинской Америки. Это короткий плащ из прямоугольного куска ткани, который одевается через голову. В современной одежде пончо – это шитая или вязаная накидка с отверстием для рукавов.

Приложение 6.**Проект «Фейхоа»****Презентация проекта «Фейхоа»**

Фейхоа – это сочный фрукт с ароматом и вкусом ананаса и киви. В фейхоа очень много витаминов, железа, йода. Он растет в Краснодарском крае. Из мякоти фейхоа можно делать компоты, варенье, джемы, салаты. Это очень полезный и вкусный фрукт.