

МБДОУ №12

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ
старшей логопедической группы №3**

ТЕМА:
«НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Составила: Ульянова Татьяна
Александровна,
воспитатель
1 категории
МБДОУ №12
г. Сорочинска

Сорочинск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	
1)	организационно-методическая информация;	4-5
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	5-10
3)	дальнейшая разработка темы;	11
III.	Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае если проявил догадку, получил одобрение взрослых, – создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Широкие интересы охватывают разные области действительности, а узкие только одну область.

Что лучше: широкие или узкие по содержанию интересы?

Психологи считают, что чем меньше ребенок, тем шире должны быть его познавательные интересы, обеспечивающие ему яркие и разнообразные впечатления об окружающей жизни. Впоследствии эти впечатления станут основой для приобретения системы знаний. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности.

Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. Интерес побуждает ребенка к приобретению знаний. Прочные знания – основа активности ребенка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значит знать».

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. Все они помогают детям ориентироваться в окружающем мире, уточняют и систематизируют представления о нем. К таким вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка.

Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам? – побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы.

В результате у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности. Все это – одна из важнейших основ его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

II. КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Новый год у ворот»
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Игровая (Сюрпризный момент – мешочек из адвент-календаря, подарок Деда Мороза- конфеты; хоровод «Российский Дед Мороз»).
		Коммуникативная (Ответы на вопросы воспитателя)
		Двигательная (физминутка - подвижная игра «Елки, сугробы, снежинки»).
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: - показ слайдов - беседа - рассказ Обращение к опыту детей (какие традиции встречи Нового года они соблюдают дома) Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: - просьба: (дополнять рассказы товарищей). Методы стимулирования и мотивации деятельности: - наглядность (слайды) - проблемные (в случае необходимости) - занимательные и игровые ситуации (рассказывание и показ слайдов) - ситуации успеха (похвалить всех детей; поощрение детей (угощение);
3.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<i>Культурные практики:</i> обращение к личному опыту, показ слайдов <i>Словесные:</i> уточняющие вопросы к детям <i>Наглядные:</i> слайды, адвент-календарь
5.	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное:</i> Развитие навыков позитивного общения в процессе деятельности (игры), закрепление умения внимательно слушать воспитателя <i>Познавательное развитие:</i> получение информации о новых словах, их значении и способах использования в речи. <i>Речевое развитие:</i> рассказ из личного опыта, ответы на вопросы воспитателя.

		<i>Физическое развитие:</i> выполнение двигательных упражнений.
6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
7.	Цель	Знакомство с традициями празднования Нового года.
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Расширять представление детей о культуре своего народа.	3.Развивать целостное восприятие
8.2	Формировать представления о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах.	Умеет работать по инструкции взрослого. Активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх Умеет «опредмечивать» заданный признак Связное изложение мыслей детей Активизация пассивного и активного словаря детей новыми словами
8.3	Развивать память, любознательность, познавательный интерес.	
8.4	Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, уважение к русским традициям и традициям народов разных стран.	
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	<i>Затруднения</i> Рассказ на основе собственного опыта	<i>Способы преодоления</i> Наводящие вопросы
10.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Материалы и оборудование:</i> адвент-календарь, наряженная елка, проектор, ноутбук, экран для показа слайдов, глобус, снежинки для самооценки
11.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Разучивание песен, танцев и стихов к празднику, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.

2).ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Организационный момент (<i>дети заходят в зал здороваются</i>). Воспитатель показывает детям адвент-календарь и просит ребенка открыть мешочек с заданием от Деда Мороза, потом читает задание «Узнать, как празднуют Новый год в России и других странах»	Сюрпризный момент.
1.2	Мотивация деятельности и детей	В.: Ребята, вы хотите узнать, как празднуют Новый год в нашей стране и других странах? Д.: Да!	
1.3	Целеполагание	В.: Тогда садимся красиво, держим спину прямо, сейчас мы отправимся в новогоднее путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год. (Дети «путешествуют» по миру с помощью глобуса.)	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<u>Воспитатель:</u> Как называется праздник в конце года, который мы отмечаем зимой? <u>Дети:</u> Новый год. <u>Воспитатель:</u> Правильно этот праздник называется Новый год. Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по – особому. Посмотрите на глобус – это модель нашей планеты. Здесь показаны разные страны. Их очень – очень много.	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Наши предки, древние славяне встречали Новый год в марте и отмечали его, как праздник весны, солнца, тепла и ожидания нового урожая. Когда Русь приняла христианство, Новый год стали встречать 1 сентября. По указу Петра 1 началом Нового года повелевалось считать 1 января, как во всех европейских странах. Многие народы, жившие на территории нашей страны в далеком прошлом, поклонялись дубу, жители Камчатки чтили березу. У славян был обычай выращивать в кадках цветущие вишни. Именно вишня украшала новогодний праздник. Зацветет вишня на пересмене лет – быть Новому году цветущим, счастливым. Встреча Нового года - древняя традиция, существующая у всех народов мира. И хотя этот праздник проводится по-разному, основным украшением во многих странах является это растение. В.: Отгадайте загадку, и вы узнаете, что же является украшением праздника: Ее всегда в лесу найдешь- Пойдем гулять и встретим:	

	Физминутка.	Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем (<i>елка</i>). (Слайд 1) В.: Молодцы, правильно отгадали. Основным украшением новогоднего праздника является елка. Первоначально новогодние елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом. Но сначала их не <i>«ставили»</i>, как водится сегодня, а подвешивали к потолочной балке, украшая разными вкусностями. А утром дети обтряхивали новогодние деревья. Обычай приносить елку в дом и украшать ее родился в Германии. Затем этот обычай переняли и в России. У нас это дерево украшают разноцветными новогодними игрушками - гирляндами, шарами, вешают на него яблоки, орехи, пряники. В других странах елку украшают фигурками ангелов, свечками, звездочками. В.: Ребята, давайте мы поиграем в игру «Елки, снежинки, сугробы». <u>Воспитатель:</u> Послушайте загадку и отгадайте о ком она. У этого дедушки много внучат, Внучата на дедушку часто ворчат! На улице дедушка к ним пристаёт – За пальцы хватается, за уши дерет, Кусается, щиплет, доводит до слез. У внуков краснеют и уши и нос. Но вечер приходит счастливый в году. Сердитого дедушку в гости я жду Подарки приносит он, добрый на вид И все веселятся, никто не ворчит. (<i>Дед Мороз</i>) В.: Кто мне скажет, как выглядит Дед Мороз? Д.: Дед Мороз – это дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками. В.: Правильно, посмотрите на экран, какой Дед Мороз к нам приходит. (Слайд 2) Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой. (Слайд 3) Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Великий Устюг. (Слайд 4) В.: Ребята, у нас в группе есть елка, давайте поставим ее в середину и поведем хоровод вокруг нее, послушаем песню про нашего, российского Деда Мороза. (<i>Дети встают и водят хоровод вокруг елки под песню «Российский Дед Мороз»</i>) В.: Садитесь на свои места и слушайте дальше. Каждый народ ждет на празднике доброго Дедушку, только имена у него в разных странах разные, не такие	
--	---------------------------	--	--

	как в России. В Швеции вместо Деда Мороза подарки детям дарит дед , которого зовут Юлтомтеннен. Вместе с ним ходит карлик Юлниссар. (Слайд 5) Есть на свете такая страна Италия. Итальянский Дед Мороз Баббо Натале – спешит к детям (Слайд 6) В Италии в самую последнюю минуту старого года из окон квартир на улицу выбрасывают различный хлам, старые вещи. Чем больше выбросить старых вещей, считают итальянцы, тем больше богатства принесет Новый год. А другая традиция <u>прекрасна</u>: обязательно помириться накануне Нового года с тем, с кем в ссоре, простить все прегрешения друзьям. Слайд 7 В Америке, Канаде, Нидерландах, Англии и во многих других странах Деда Мороза называют Санта Клаусом. Он очень похож на нашего Деда Мороза, только носит вместо шубы красную куртку. Санта Клаус оставляет подарки детям в вязанных чулочках. Слайд 8 Финский Дед Мороз носит красную шапку. Вместе с ним ходят гномы. А подарки раздает не сам Дед Мороз, а козел. Его зовут Иолупукки. И раздает подарки только тем детям, кто хорошо вел себя весь год. Слайд 9 В Узбекистане Деда Мороза зовут Корбобо ("<i>Снежный Дед</i>"). Он одет в полосатый халат и красную тюбетейку, возит мешки с подарками на ослике. Слайд 11 В Германии — «<i>Nikolaus</i>» Дети кладут в свои ботинки морковку для пролетающего коня Одина. А Один взамен кладет им сладости. Слайд 12 В Индии функции Деда Мороза выполняет богиня Лакшми деви - богиня счастья и процветания. Лакшми обычно изображается и описывается как богиня необыкновенной красоты, стоящая на лотосе и держащая лотос в каждой из двух рук. Слайд 13 <u>В.:</u> В Швеции под Новый год принято прямо у дверей соседей разбивать посуду на счастье. Слайд 14 В Германии люди самого разного возраста забираются на стулья, столы, диваны, как только часы начинают бить 12 раз. А двенадцатым ударом они впрыгивают в новый год! Слайд 15 В Японии, когда наступает новый год, с первым ударом часов, все начинают смеяться. Японцы верят, что смех принесет им удачу. Слайд 16 У французов есть традиция — запекать в торте или	
--	--	--

		пироге боб. Кому достается этот кусочек с бобом, тот становится «<i>бобовым королем</i>»! На него надевают корону, и весь новогодний праздник выполняют его пожелания. Слайд 17 В Италии под Новый год выбрасывают старые вещи из окон. В Японии в новогоднюю ночь звонят колокола. Они ударяют 108 раз. В это время все дети заняты рисованием. Каждый рисует то, что хотел бы получить в подарок. Этот рисунок ребенок должен положить под подушку и уснуть, как только колокол ударит последний 108 раз. Рано утром жители Японии выходят из домов, чтобы поклониться восходящему солнцу, и только после этого начинается праздник. РОССИЯ. В Новогодний праздник россияне накрывают праздничный <u>стол</u>: зажигают свечи, гирлянды на елочке, накрывают празднично стол, готовят вкусные блюда. И около 12 часов ночью под бой самых главных часов слушают поздравление президента России. Слайд 17 Но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья. На этом наше путешествие по странам закончилось.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Воспитатель: А как в ваших семьях отмечают Новогодний праздник? <i>(ответы детей)</i>	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей рефлексия Самооценка	Подводится итог: - Вам понравилось занятие? - А что вам понравилось больше всего? - Что нового для себя вы узнали? <i>(Ответы детей)</i> Е.В.: Ребята, наше путешествие закончено, я вам хочу подарить снежинки, но вы их должны выбрать сами. Обратите внимание, если вы испытывали трудности, и вы ничего не поняли, берите маленькую снежинку. Ну а если вам все понятно, и все у вас получилось, берите большую снежинку.	

3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Художественно-творческая деятельность	Выставка рисунков на новогоднюю тему	В детском саду
1.2	Чтение художественной литературы	Чтение стихов А.Александровой, А. Барто и т.д., сказок «Падал прошлогодний снег», «Морозко», «Мороз Иванович», рассказов: В. Драгунский «Шишки», «Елка».	В детском саду В семье
1.3	Игровая деятельность	Дидактические игры по теме	В детском саду и в семье
1.4	Двигательная деятельность	Выполнение логоритмических упражнений на согласование слова с движением. Подвижные игры «Елки, снежинки, сугробы», «Два мороза».	В детском саду
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам	Рассматривание картинок «Что такое новый год?»	В детском саду
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Рисование, аппликация, лепка по теме	В детском саду
2.3.	Работа по моделированию	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	В детском саду

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.Я.Затулина. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие-М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в дет саду. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
3. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред.О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2015.-192с.-(Развиваем речь).
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология».2-е изд.-М.: Просвещение, 1981.-255.
5. Журнал «Воспитатель» №4/2017-44 с.

