

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12»
города Сорочинска Оренбургской области

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 12
Сычёва Н.А.
Приказ № _____ от _____ 2017г.



Учебный план для групп компенсирующей направленности на 2017-2018 учебный год

Сорочинск

МБДОУ № 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На 01.09.2017 г. В МБДОУ № 12 укомплектовано 14 возрастных групп, из которых 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Данный учебный план составлен для групп компенсирующей направленности.

Учебный план МБДОУ № 12, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №11 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ № 12 разработанной учреждением самостоятельно на основе образовательной программы МБДОУ № 12 и с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

Познавательное развитие:

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зеленцова Н.Г. «Мы живем в России», Москва, 2012
- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патристическому воспитанию», Москва, 2010

Речевое развитие:

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Подготовительная группа И.: Педагогическое общество России, 2009
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа И.: Педагогическое общество России, 2009
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 96 с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Л.В. Куцакова, Программа «Конструирование и ручной труд» Сфера, 2008

- Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2010 г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2008 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2012
- И.Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2012 г.
- Л. Виноградов «Развитие музыкальных способностей у дошкольников»- Спб.: Речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
- «Театральная деятельность в детском саду» Н.В. Щеткина, М.: Мозаика, 2007

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Коррекционная работа:

- Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2010.
- Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. Л. В. Лопатиной. С-Петербург, 2014.
- О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 1998
- В. С. Володина. Альбом по развитию речи. Москва РОСМЭН, 2011.
- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Москва СФЕРА, 2009.
- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Москва СФЕРА, 2009.
- О. С. Жукова. Я учусь говорить. Москва: Издательство АСТ, 2017.
- А. И. Дербинина, Л. Е. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, 2013.
- Е. М. Косинова. Уроки логопеда: игры для развития речи. Москва: Эскиммо ОЛИСС, 2011.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе группы для детей с ТНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно-развивающей работой под руководством учителя-логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В середине учебного года в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы. Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю). План

логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 70%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 30% от общего объема. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

В дошкольном учреждении с детьми работают специалисты - 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, 2 учителя-логопеда.

Учителя-логопеды организуют непрерывную образовательную деятельность в старшей и подготовительной логопедических группах 3 раза в неделю.

Один раз в неделю с детьми занимается педагог-психолог

Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми проводится в форме совместной деятельности не реже трех раз в неделю по 15 минут (45 минут в неделю)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами разработанными педагогами самостоятельно:

- программа *«Дошкольникам о Сорочинске»*: в старшей группе, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 мин) через непрерывную образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов; в подготовительной к школе группе реализуется воспитателями один раз в неделю, во вторую половину дня (25мин) через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, а также при взаимодействии со взрослыми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

- программа *«Коммуникативные танцы»*: в старшей, подготовительной группе реализуется музыкальным руководителем один раз в неделю, во вторую половину дня (25-30мин) через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Объем образовательной деятельности в холодный период года

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объём времени	
		Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа
Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности Патриотическое воспитание Формирование основ безопасного поведения Трудовое воспитание</i>	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	
	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Парциальная программа «Дошкольникам о Сорочинске» Реализуется один раз в неделю, во вторую половину дня (25 мин) через непрерывную образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов	Парциальная программа «Дошкольникам о Сорочинске» Реализуется один раз в неделю, во вторую половину дня (25 мин) через непрерывную образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	<i>сенсорика/ ФЭМП</i>	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 60 мин
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	<i>Познавательноисследовательская и проектная деятельность</i>	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении	

		режимных моментов	
Речевое развитие	<i>развитие речи</i>	4 раза в неделю 100 мин	3 раза в неделю 120 мин
	<i>обучение грамоте</i>	-	1 раз в неделю 30 мин
	чтение художественной литературы	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	лепка	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
	конструктивное моделирование	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	
	музыка	2 раза в неделю 50мин	2 раза в неделю 60мин
	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>парциальная программа</i>	Парциальная программа « Коммуникативные танцы » реализуется музыкальными руководителями один раз в неделю, во вторую половину дня (25мин) через непрерывную образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, в	Парциальная программа « Коммуникативные танцы » реализуется музыкальными руководителями один раз в неделю, во вторую половину дня (25мин) через непрерывную образовательную деятельность, а также при взаимодействии с взрослыми, в самостоятельной деятельности детей и при

		самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.	проведении режимных моментов.
Физическое развитие	занятия по физическому развитию (в помещении)	2 раз в неделю 50мин	2 раз в неделю 60мин
	занятия по физическому развитию (на открытом воздухе)	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Сетка организованной образовательной деятельности

Старшая группа общее количество ООД в неделю – 15; (6 часов 25мин)

Старшая логопедическая группа № 3 Ульянова Т.А.	9 ³⁰ - 9 ⁵⁵	Познавательное развитие	Логопедическое занятие	Познавательное развитие ФЭМП	Логопедическое занятие	Логопедическое занятие
	10 ⁰⁵ - 10 ³⁰		Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка
	11 ²⁰ - 11 ⁴⁵	Физическая культура на прогулке				
	16 ¹⁰ - 16 ³⁵	Лепка/Аппликация	Рисование	Парциальная образовательная программа «Дошкольникам о Сорочинске»	Рисование	Парциальная образовательная программа «Коммуникативные танцы»

Подготовительная к школе группа: общее количество НОД в неделю – 17 (8 часов 30 мин)

Возрастная группа	Время	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная к школе логопедическая группа № 3 Вольнова Е.Ю.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	Познавательное развитие	Логопедическое занятие	Развитие речи	Логопедическое занятие	Логопедическое занятие
	10 ¹⁰ -10 ⁴⁰	Физическая культура на прогулке	Физическая культура	Рисование	Физическая культура	Музыка
	10 ⁵⁰ -11 ¹⁵	Лепка/Аппликация	Познавательное развитие ФЭМП	Музыка	Познавательное развитие ФЭМП	Рисование
	16 ¹⁰ -16 ³⁵		Парциальная образовательная программа «Дошкольникам о Сорочинске»		Парциальная образовательная программа «Коммуникативные танцы»	

Модель ежедневной организации коррекционной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность проведения
Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня		
1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, приемы технологии Бос-Здоровье.	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (35 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол.дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (понедельник): - продолжительность в старшей гр. - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.
14.	Занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю - продолжительность в старшей гр. - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Организованная образовательная деятельность		
1	Коррекционные (логопедические) занятия	3 раза в неделю: - продолжительность в старшей гр. - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Возрастная группа	
		Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа
Занятия по физическому развитию	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Объем времени отведенный на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Объем времени отведенный на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объем времени отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений				Общее количество времени отведенное на реализацию программы	Примечание (время отведенное на сон)
		Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Общий объем времени		
Старшая группа	400 мин.-84%	50 мин.	10 мин.	15 мин.	75 мин.- 16%	475 мин.-100%	125 мин.
Подготовительная к школе группа	400 мин.-83%	50 мин.	10 мин.	20 мин.	80 мин. -17%	480мин.-100%	120 мин.

Здоровьесберегающие и коррекционные технологии

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам

6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: зондовый, самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты

РЕЖИМЫ ДНЯ

Старшая группа 5-6 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1	50 мин	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.50	50 мин
2		Утренняя гимнастика	8.50-9.00	10 мин
3	5 мин	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), завтрак	9.00-9.20	20 мин
4	35 мин	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к ОД), индивидуальная работа	9.20-9.30	10 мин
5		Образовательная деятельность	9.30-9.55	25 мин
6	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.05-10.15	10 мин
7		Образовательная деятельность	10.15-10.40	25 мин
8	5 мин	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, самостоятельная деятельность	10.40-11.10	30 мин
9		Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10-12.35	1 час 25 мин
10	5 мин	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (игры)	12.35-12.50	15 мин
11	5 мин	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена), обед	12.50-13.15	25 мин
12	5 мин	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	13.15-13.30	15 мин
13		Дневной сон.	13.30-15.30	2 часа
14		Подъём. Закаливающие процедуры	15.30-15.45	15 мин
15	5 мин	Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник.	15.45-16.00	15 мин
16	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	16.00-16.10	10 мин
17		Образовательная деятельность	16.10-16.35	25 мин
18	10 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа.	16.35-16.45	10 мин
19		Коррекционный час по заданию логопеда	16.45-17.15	25 мин
20	30 мин	Самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	17.15-18.30	1 час 15 мин

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1	50 мин	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.50	50 мин
2		Утренняя гимнастика	8.50-9.02	12 мин
3	5 мин	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), завтрак	9.02-9.20	18 мин
4	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	10 мин
5		Образовательная деятельность	9.30-10.00	30 мин
6	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.00-10.10	10 мин
7		Образовательная деятельность	10.10-10.40	30 мин
8	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.40-10.50	10 мин
9		Образовательная деятельность	10.50-11.15	25 мин
10	5 мин	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), второй завтрак	11.15-11.25	10 мин
11		Подготовка к прогулке. Прогулка	11.25-12.45	1 час 20 мин
12	5 мин	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (игры)	12.45-12.55	10 мин
13		Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена), обед	12.55-13.15	20 мин
14	5 мин	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	13.15-13.30	15 мин
15		Дневной сон.	13.30-15.30	2 часа
16		Подъем. Закаливающие процедуры	15.30-15.45	15 мин
17	5 мин	Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник.	15.45-16.00	15 мин
16	10 мин	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	16.00-16.10	10 мин
17		Образовательная деятельность	16.10-16.35	25 мин
18	10 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа.	16.35-16.45	10 мин
19		Коррекционный час по заданию логопеда	16.45-17.10	25 мин
20	30 мин	Самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	17.10-18.30	1 час 20 мин

Старшая группа 5-6 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1	50 мин	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.50	50 мин
2		Утренняя гимнастика	8.50-9.00	10 мин
3	10 мин	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), завтрак	9.00-9.25	25 мин
4	15 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	9.25-9.45	20 мин
5	5 мин	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Второй завтрак	9.45-10.00	15 мин
6		Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.35	2 часа 35 мин
7	5 мин	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена),	12.35-12.50	15 мин
8		Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.05	15 мин
9	10 мин	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	13.05-13.15	10 мин
10		Дневной сон	13.15-15.25	2 часа 10 мин
11		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.35	10 мин
12	10 мин	Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник	15.35-15.45	10 мин
13	20 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	15.45-16.05	20 мин
14		Чтение художественной литературы	16.05-16.30	25 мин
15	50 мин	Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-18.30	2 часа

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1	50 мин	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.50	50 мин
2		Утренняя гимнастика	8.50-9.02	12 мин
3	10 мин	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), завтрак	9.02-9.25	23 мин
4	15 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	9.25-9.45	20 мин
5	5 мин	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Второй завтрак	9.45-10.00	15 мин
6		Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.35	2 часа 35 мин
7	5 мин	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена),	12.35-12.50	15 мин
8		Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.05	15 мин
9	10 мин	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	13.05-13.15	10 мин
10		Дневной сон	13.15-15.25	2 часа 10 мин
11		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.35	10 мин
12	10 мин	Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник	15.35-15.45	10 мин
13	20 мин	Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	15.45-16.05	20 мин
14		Чтение художественной литературы	16.05-16.30	25 мин
15	50 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-18.30	2 часа