

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6»**

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности**

**Направление деятельности: «Познавательно-
речевое»**

**Образовательная область «Познание.
Формирование элементарных математических
представлений».**

**Тема: « Морское путешествие к острову
Знаний»**

Подготовительная к школе группа №13

**Подготовила:
воспитатель
Куропаткина Нина Михайловна,**

г. Сорочинск – 2013

Тема: « Морское путешествие к острову Знаний»

Образовательные области: коммуникация, социализация, познание (формирование целостной картины мира), здоровье.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитательные:

- ✚ воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, интерес к математическим занятиям (Л).

Развивающие:

- ✚ развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги в клетку (П);

- ✚ пополнить лексический запас

- ✚ развивать умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью (Л);

- ✚ развивать психические процессы: воображение, память, внимание, мышление (Р).

Образовательные:

- ✚ закреплять названия, свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие (П);

- ✚ закреплять навык группировки фигур по определенным признакам (П);

- ✚ продолжать учить детей составлять и решать задачи, выделять условие и вопрос задачи (П);

- ✚ закреплять прямой и обратный счет в пределах 20, название «соседей» данного числа (П);

- ✚ формировать универсальные предпосылки учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции) (Р).

- ✚ учить использовать вербальные и невербальные средства общения (К).

Работа над словарем: профессор, трапезия

Приемы руководства деятельностью детей:

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:*

создание развивающей среды, обращение к личному опыту детей, сюрпризный момент.

3. *Приемы организации практической деятельности детей:*
графический диктант, ответы на вопросы, дидактические игры, беседа по картине.

4. *Приемы поддержания интереса у детей:*

наглядность - презентационные слайды, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза, чередование детской деятельности.

5. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, взаимопомощь детей.

Создание среды для организации и проведения НОД

Материалы: письмо; карточки: цифры, математические символы; картина «Волшебный лес», презентационные слайды,

Планируемые результаты:

Личностные

✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

✓ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо"

✓ Умение действовать самостоятельно.

✓ Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальные

✓ Развитие у воспитанников познавательных интересов

✓ Формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности

✓ Умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи.

Физические

- ✓ Физические движения, соответствующие возрасту).
- ✓ Комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Ориентация в пространстве, координация движения.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности:
индивидуальные задания детям: повторение названий времен года, месяцев, дней недели, частей суток.

Критерии оценки деятельности детей в НОД

1. Активность

- Ребёнок задаёт вопрос.
- Активно участвует в продуктивной деятельности

2. Самостоятельность.

- Самостоятельно решает поставленные перед ним задачи

3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.

- Обращается за помощью к взрослому и оказывает её своим сверстникам (по необходимости)

4. Сопереживание.

- Высказывает сопереживание жителям леса через физминутку.

5. Эмоциональность

- Сюрпризные моменты и музыкальное сопровождение помогает сохранить и поднять эмоциональный настрой детей

6. Проявление волевых усилий

Самооценка.

- аргументирует самооценку

Интеграция образовательных областей:

Области	Содержание деятельности	Решаемые задачи
Познание	Комментирование примет весны, транспорт, правила поведения в природе	Развивать интерес к познанию мира, умение самостоятельно действовать. Принимать активное участие в деятельности
Социализация	Дидактическая игра «Подумай и ответь». Дидактическое упражнение	Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и детьми. Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.
Коммуникация	Беседа. Вопросы	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Музыка	Музыкальное сопровождение при плавание на корабле	Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.
Труд	Подготовка к НОД, отдельные поручения	Владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.
Физкультура	Физминутка	Совершенствовать координацию движений, внимание.

План НОД

<i>1. Вводная часть:</i>	5 мин
Ритуал. Создание эмоционально-положительного фона занятия.	
Создание мотива для деятельности детей.	
Определение цели.	
Анализ обследования, выводы. (Графический диктант «Кораблик»)	
<i>2. Основная часть:</i>	20 мин
Беседа	
Игра «Подумай и ответь»	
Игра «Удивительные числа»	
Игра «Что, кто, где?»	
Физминутка «Волшебник».	
Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	
Игра «Назови фигуру».	
Составление и решение задач.	
<i>3. Заключительная часть:</i>	
<i>5 мин</i>	
Сюрпризный момент.	
Оценка деятельности детей и самооценка.	
Подведение итогов занимательного дела.	
	30 мин.
Длительность НОД.	

Структура НОД.

Дети входят в зал и становятся полукругом.

1. Вводная часть.

Ритуал.

Нина Михайловна: - Улыбнусь я солнышку с самого утра. Пожелаю каждому счастья и добра! Доброе утро ребята.

Дети: - Здравствуйте.

Нина Михайловна: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

Нина Михайловна: - Сегодня утром почтальон принес письмо. Оно адресовано нашей группе. Прочитаем письмо.

«Здравствуйте, ребята! Вы ходите в подготовительную группу и совсем скоро пойдете в школу. Я знаю, что вы умные, находчивые, любознательные дети, поэтому я приглашаю вас в гости на остров Знаний. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Профессор Математики».

Нина Михайловна: Ребята, принимаем приглашение Профессора?

Дети: - Да.

Нина Михайловна: - Давайте выберем транспортное средство, на котором отправимся в путь.

Слайд: корабль, самолет, поезд, автобус, такси.

- На чем можно плыть?

Дети. На пароходе, корабле, теплоходе, катере, лодке.

Нина Михайловна: На чем мы отправимся в путешествие, вы сейчас узнаете. Пройдите за столы, возьмите карандаши и листочки. Начинать выполнять задание надо от красной точки.

Графический диктант «Кораблик».

2 клетки вправо, 6 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 9 клеток влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетки вправо, 1 клетка вверх.

Нина Михайловна: Что у вас получилось?

Дети. Корабль.

Нина Михайловна: На этом корабле мы отправимся в путь!

2. Основная часть.

1. Беседа.

Нина Михайловна: Ребята, я вам предлагаю карточки с математическими символами, вы называете символ и проходите на корабль.

Карточки лежат на столе, дети называют математический символ и занимают места.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, +, -, =, <, >

Нина Михайловна: Итак, отправляемся. Начнем отсчет (от 10 до 1). Вот мы и в море.

Слайд «Море».

А пока мы с вами плывем, чтобы не было скучно, я предлагаю поиграть в игру.

2. Игра «Подумай и ответь».

Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро и правильно отвечать. Отвечает тот, кто первым поднимет руку.

Вспомним правило: Сиди тихо, не мешай,

Когда тебя спросят,

Тогда отвечай.

Нина Михайловна:- Какое сейчас время года?

Дети:- Весна.

Нина Михайловна:- Назовите признаки весны.

Дети:- Солнце светит ярче, снег потемнел, сосульки капают, появляются проталины.

Нина Михайловна:- Назовите весенние месяцы.

Дети:- Март, апрель, май.

Нина Михайловна:- Какой сейчас месяц?

Дети:- Март.

Нина Михайловна:- Какой сегодня день недели?

Дети: - Среда.

Нина Михайловна:- Какой был вчера?

Дети:- Вторник.

Нина Михайловна:- А какой будет завтра?

Дети: - Четверг.

Нина Михайловна: - Сколько дней в недели?

Дети:7.

Нина Михайловна:- Назовите все дни недели по порядку.

Дети: - Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Нина Михайловна: - Сколько всего частей суток? Назовите.

Дети: - Четыре. Утро, день, вечер, ночь.

Нина Михайловна: - Вот и первый остров на нашем пути.

Остров «Цифр» _____(Слайд).

Нина Михайловна: - Выходим на остров за мной.

Воспитатель с детьми подходят к столу.

Игра «Удивительные числа»

На столе в беспорядке лежат перевернутые цифры. Дети двигаются под музыку. Когда музыка останавливается, дети берут карточки с цифрами и выстраиваются по порядку от меня слева направо.

Нина Михайловна:1)Посчитайтесь по порядку от 1 до15.

2) Посчитайтесь от 15 до 1.

3)Выйдите «соседи» чисел 2, 5, 9, 4, 7 и назовите себя.

(1 и 3, 4 и 6, 8 и 10, 3 и 5, 6 и 8)

Нина Михайловна: - Молодцы. Вы успешно справились с заданиями. Продолжим свой путь.

Дети остаются на своих местах. Включается музыка.

Нина Михайловна: - Вижу остров «Угадай-ка».

Жители острова приглашают побывать нас в волшебном лесу. Проходите на лужайку, садитесь на траву.

Дети садятся перед картиной.

Игра «Что, кто, где?»

Нина Михайловна: - Какие деревья находятся справа?

Дети: - Ели.

Нина Михайловна: - С какой стороны находятся березы?

Дети: - Слева.

Нина Михайловна: - Что находится слева от елей?

Дети: - Пенек.

Нина Михайловна: - Каких объектов по 3?

Дети: - Елей, зайцев.

Нина Михайловна: - Каких объектов мы еще видим на березе?

Дети: - Птиц.

Нина Михайловна: - Кого больше птиц или зайцев?

Дети: - Птиц.

Нина Михайловна: - Что можно сделать, чтобы сравнить количество птиц и зайцев?

Дети: - Добавить одного зайца или убрать одну птицу.

Нина Михайловна: - Каких предметов по 1?

Дети: - Солнце, лиса, куст.

Нина Михайловна: - А сейчас, ребята, поиграем. Встали. Рассыпались «горошком».

Физминутка «Волшебник»

В лес пришел волшебник злой.

(Дети шагают на месте.)

Он ужасный и большой.

(Поднимают руки вверх и хмурят брови.)

Он руками замахал

(Машут руками.)

И зверей заколдовал.

(Изображают заколдованных зверей.)

Но пришли друзья-детишки,

(Дети шагают.)

Озорные шалунишки.

(Прыгают.)

Что нам делать, как нам быть,

Как зверей освободить?

(Качают головой, приложив руки к щекам.)

Мы волшебника прогнали

(Машут руками.)

И зверей расколдовали.

А теперь, друзья, плясать,

Нам не надо унывать.

(Танцуют.)

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Нина Михайловна: - Скажите, ребята, можно ли в лесу кричать?

Дети: - Нет.

Нина Михайловна: - Вспомните правила поведения в природе (на доске приклеены картинки). Расскажите, что нельзя делать и почему.

- Не ломать ветки деревьев;

Нина Михайловна: - Почему?

Дети: - Деревья высыхают и погибают.

- Не разрушать муравейники;
- Не топтать грибы;
- Не рвать полевые цветы;
- Не забирать животных из леса;
- Не разорять птичьи гнезда и т. д.

Нина Михайловна: - Наш корабль плывет дальше. Подплываем к Зострову.

остров «Геометрический»

Слайд с геометрическими фигурами.

Игра «Назови фигуру»

Нина Михайловна: - Назовите жителей этого острова.

Дети:- Круг, овал, трапеция, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Нина Михайловна: - Сколько фигур, которые не имеют углов?

Дети: - 4.

Нина Михайловна: - Назовите эти фигуры.

Дети: - Круг и овал.

Нина Михайловна: - Сколько красных фигур?

Дети:- 3.

Нина Михайловна: - Сколько треугольников?

Дети:- 3.

Нина Михайловна: - Сколько маленьких фигур?

Дети:-5.

Нина Михайловна: - Как называется единственная фигура?

Дети:- Трапеция.

Нина Михайловна: - Сколько не желтых фигур?

Дети:-8.

Нина Михайловна: - По каким признакам можно разделить все фигуры?

Дети:- По форме, по цвету, по размеру.

Нина Михайловна: - Молодцы. Хорошо справились и с этим заданием. Плыдем дальше.

Воспитатель с детьми проходят на корабль.

-Вижу остров «Порешай – ка». На этом острове нужно будет решить задачу.

Вспомните:

-Из каких частей состоит задача?

Дети: - В задаче должно быть условие, вопрос, решение, ответ.

Нина Михайловна: - Что такое условие задачи?

Дети: - Это то, что нам известно, что мы знаем.

Нина Михайловна: - Что такое вопрос задачи?

Дети:- Что нам нужно узнать, найти.

Слайд «Задача».

Нина Михайловна:- Рассмотрите картинку и составьте задачу про цветы.

-Назовите условие задачи.

Дети:- Было 4тюльпана и 2 ромашки.

Нина Михайловна: - Задайте вопрос к этой задаче.

Дети:- Сколько всего цветов?

На остров с задачами вышли смелей,

Задачи сейчас мы решим поскорей.

4 остров «Порешай-ка».

Дети проходят за столы.

Нина Михайловна: - Повторите условие задачи.

-Повторите вопрос задачи.

Нина Михайловна: - Запишите решение на листочках самостоятельно, а Юля записывает решение у доски.

-Юля, прочитай решение задачи. (4 плюс 2 равняется 6.)

Нина Михайловна: - Назовите ответ задачи.

Дети: - 6 цветов.

Нина Михайловна: - Молодцы! Ребята, а вы не забыли, куда мы плывем?

Дети: - На остров «Знаний».

5 остров «Знаний».

Нина Михайловна: - А что же находится на этом острове знаний? Чтобы это узнать, отгадайте загадку.

Стоит дом,

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет.

(Школа)

Слайд «Школа»

Нина Михайловна: - Зачем дети ходят в школу?

Дети: - Учиться, узнавать что-то новое, получать знания.

Нина Михайловна: - Как называются книги, по которым дети учатся в школе?

Дети: - Учебники.

3 Заключительная часть.

Сюрпризный момент. *Звучит музыка. Появляется профессор Математики.*

Профессор. Здравствуйте, дорогие гости! Я рад вас видеть у себя на острове Знаний. Вы справились со всеми заданиями. Ребята, вы умные, находчивые, сообразительные. Я рад, что вы любите математику и не боитесь трудностей.

Уверен, что вы успешно будете учиться в школе. Хочу поблагодарить вас и подарить на память об этом увлекательном путешествии звездочки.

(На подносе лежат зеленые, красные, желтые звездочки.)

А мне пора. До свидания, ребята, ждут меня дела.

Итог занимательного дела.

Зеленые звездочки должны взять те дети, которые успешно справились со всеми заданиями. Желтые те, – кто испытывал трудности. А красные звездочки – должны взять дети, которые совсем не справились с заданиями.

- Почему ты выбрал желтую звездочку (красную)?

Нина Михайловна: Времени прошло уж много, ждет нас дальняя дорога.

А как же нам домой попасть, на обед не опоздать?

Чтобы быстрее попасть в детский сад, я предлагаю встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза. Представьте, что вы легкие и воздушные - ветерку послушные. (Звучит легкая музыка. Дети с воспитателем стоят в кругу чуть-чуть покачиваясь из стороны в сторону).

Откройте глаза. Вот мы снова оказались в нашем любимом детском саду. Всем спасибо.