

«СОГЛАСОВАНО»

\_\_\_\_\_ Е.В.Киселева

«\_31\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

«ПРИНЯТО» консилиумом ПМПк

на Педагогическом совете МБДОУ

№ 12 г. Сорочинска Оренбургской

области Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от

«\_31\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ № 12

\_\_\_\_\_ Н.М.

Абусева Приказ

№ \_\_\_\_\_ 32/26 \_\_\_\_\_ от

«\_01\_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

с 01.09.2022 до 01.06.2023 г. Сорочинск, 2022

Разработчики: **И.В. Стороженкова**, воспитатель  
I квалификационной  
категории МБДОУ № 12  
г. Сорочинска Оренбургской  
области **О.А. Ушакова**, педагог-  
психолог I квалификационной  
категории МБДОУ № 12  
г. Сорочинска Оренбургской  
области **Н.С. Рухля**, учитель-  
логопед высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ № 12 г. Сорочинска  
Оренбургской области

г. Сорочинск, 2022

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) до 01.01.2023 г.

### **1.2.Цели и задачи Программы**

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- сформировать умение положительного отношения к себе;
- сформировать способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформировать способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развить координацию движений у ребенка - инвалида;
- развить основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- сформировать осознание собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

### **1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с

ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.01.2023 г

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

*Фамилия, имя ребенка – Егор К.*

*Дата рождения – 02.02.2016*

*Пол – мужской*

*Родной язык – русский*

Социальная среда в семье благоприятная, ребенка воспитывают оба родителя, отношение либеральные, присутствует чрезмерное заласкивание: родители многое делают за ребенка сами, не дают простора для самостоятельной деятельности. Ребенок вынужден подчиняться распоряжениям взрослых, капризничает, хотя многое может сделать сам без посторонней помощи.

*Группа здоровья – 5*

*Состав семьи – полная*

*Мать – ФИО – Киселева Евгения Вячеславовна – домохозяйка*

*Отец – ФИО – Киселев Сергей Анатольевич – ООО «Ноябрьскэнергонефть» мастер*

*Брат/сестра – нет*

*Характер воспитания ребенка в семье демократический. Родители справедливы, сдержаны и последовательны, демонстрируют детям свою любовь и умеют выставлять гибкие границы стремятся сохранить дистанцию между собой и ребёнком, обращаются с ним скучно и сухо, по любому поводу читают нотации. Ребенок вынужден подчиняться распоряжениям взрослых, часто им протестует, капризничает.*

*Бытовые и материальные условия семьи – хорошие. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.*

*Ребенок посещает МБДОУ №12– 1-й год. Адаптация прошла без особенностей, привык к детскому саду быстро.*

*Медицинский диагноз: Бронхиальная астма. Двухсторонняя тугоухость. ПРОПГМ. Миония.*

*Присвоена инвалидность: до 01.01.2023 г.*

**Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка - инвалида**  
*Социальное развитие.* Ребёнок испытывает трудности в процессе общения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, его сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Ребёнок в контакт не вступает, испытывает трудности в понимании и употреблении даже не сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем не соответствуют возрастной норме.

*Эмоционально-волевая сфера.* У ребёнка общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Познавательный интерес очень пассивен.

*Навыками самообслуживания* Навыками самообслуживание владеет очень плохо, требуется помощь взрослого. Ест самостоятельно, но с большими трудностями.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, но отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

*Игра* на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Каких либо попыток начать играть самостоятельно ребёнок не проявляет.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Зачастую ребёнок не может целостно воспринимать наблюдаемые объекты, он воспринимает их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Очень беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Затруднён процесс анализирующего восприятия. Ребёнок испытывает трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Представления о цвете и форме не сформированы. Самостоятельного интереса к играм не проявляет.

*Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной нормы. Ребёнок говорит отдельные слова. Значительное отставание, и своеобразие обнаруживается и в развитии его мыслительной деятельности. Отличается от

нормы и речь. Недоразвитие речи проявляется в бедности и недостаточной дифференцированности словаря. Значительно отстаёт в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей.

*Самообслуживание.* Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок не умеет. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы**

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформирована способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развита координация движений у ребенка - инвалида;
- развиты основные движения обеспечивающие двигательную активность детей;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

## **II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **I степень- способность к самообслуживанию** - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности.
- **I степень - способность к общению**– не способность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-
-------------	---

	инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

*Способность к ориентации 6 – 7 лет*

Сроки выполнения	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Учить ребенка ориентировать в группе, различать понятие "направо", "налево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие в зимний лес"
Декабрь – февраль 2022-2023гг	Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Март - май 2023г	Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что

	найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»
<b>План педагога – психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Игры на ориентацию: «Покажи, где право-лево», «Куда спрятался жучок?», «Где кукла Маша?»
Декабрь – февраль 2022-2023гг	Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям Игры с песком: «Что там спряталось»
Март - май 2023	Игры и упражнения, направленные на ориентацию: «Расставь мебель как на картинке», «Где кукла Маша?»
<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Развивать умения слушать и находить источник звука. Развивать способность концентрировать внимание. Развивать умения слушать. Развивать координацию движений и ориентацию Манипулировать погремушкой <b>«Погремушка» Е. и С. Железновы</b> Знакомить с инструментом «Музыкальный колокольчик» <b>«Колокольчики» муз. Тиличеевой</b> Различать контрастную динамику звучания инструмента (тихо-громко) <b>Игра «Тихо-громко» муз.р.н. «Ах, вы сени»</b> Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – <b>«Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта</b>
Декабрь - февраль 2022-2023гг	Развивать умения слушать. Развивать умения наблюдать. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Различать темп: быстро, медленно <b>«Барабанщик» М. Красева</b> Прислушиваться к стихающему звуку <b>«Убегающий звук»</b> . <b>«Пойду ль я, выйду ль я»;</b> с помощью взрослого стучать музыкальными палочками, изображая цоканье копыт-Игра с палочками <b>«Лошадка» Н. Потоловского;</b> знакомить с голосами домашних животных (уткой). Электронный носитель <b>«Малыш в деревне»;</b> различать высокие и низкие звуки (регистры).

	<b>Пальчиковая игра «Сказка про зайчика»</b> (Бодраченко «Муз.игры»)
Март - май 2023г	<p>Развивать способность к различению и воспроизведению звуков различной силы (громкости)</p> <p>Развивать умения слушать и находить источник звука.</p> <p>Формировать способность к осознанию собственной личности, схемы тела и его частей</p> <p><b>Муз.дидактическая игра «За дверью на лугу»</b> -сб. «Тропинка в мир музыки». Различать силу звука.</p> <p><b>Игра « Передача платочка»</b> муз. Т. Ломова- услышать и передать в движениях контрастный характер 2х частей пьесы.</p> <p>Игры на ориентировку в схеме тела: <b>«Где же ручки?» «Птицы и птенчики» Е. Тиличеевой;</b> отстукивать с помощью взрослого простой ритмический рисунок по бубну <b>«Игрушки» Е. Железновой</b> (с бубном)</p>

*Способность к общению 6 – 7 лет*

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Организация бесед по фотографиям из жизни ребенка (прогулки, игры, занятия, сон, пробуждение и т. д), С.Р.И «Семья»
Декабрь - февраль 2022-2023гг	Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки»
Март - май 2023г	Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».
<b>План педагога – психолога</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Солнышко».</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Целый день», «Домик»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.)</p>
Декабрь - февраль 2022-2023гг	<p>Игры-занятия направленные на формирование навыков общения: «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом».</p> <p>Игры на песке: «На дне морском»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики : шнуровки, вкладыши</p> <p>Развивающие игры: «Найди по описанию»</p>

	Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости»
Март - май 2023г	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало». Этюды: «Эхо», «В саду». Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Прогулка»
<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Приобщать ребенка к восприятию разнохарактерной музыки и способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, формировать навык прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании, при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками <b>«Попевка с клубочком»</b> <b>«Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м.</b> – Слушание. Развивать умение слушать и находить источник звука <b>Игра – импровизация «Учим куклу танцевать»</b> , предложить поиграть кукле на бубне. <b>Колыбельная «Покачай куклу»</b> . Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание. Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. <b>«Убегающий звук»</b> Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. <b>«Прятки» р.н.м.</b> «Пойду ль я, выйду ль я» Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку»
Декабрь - февраль 2022-2023гг	Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом

	<p>высказывании</p> <p><b>«Поймай ритм»</b> Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись.</p> <p>Играть развивая чувство ритма. <b>Кулачки и ладошки</b></p> <p><b>Музыкальный материал</b> Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского</p> <p>Источник. Ветлугина Н., <b>Музыкальный букварь</b></p> <p><b>«Хлопай и качайся»:</b> «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...». Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)». Источник –М. Картушина</p> <p><b>Попевка «Джон-зайчик»,</b> Источник - сб. «Ушки на макушке»- побуждать к звуковой активности.</p>
<p>Март - май 2023г</p>	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве.</p> <p>При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.</p> <p>Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании</p> <p><b>Где мои детки?</b>Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших <b>карточки</b> (утка, кошка, курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих)</p> <p><b>Музыкальный материал.</b></p> <p>Источник. Н. Г. Кононова «<b>Музыкально-дидактические игры для дошкольников</b>»</p> <p><b>«Прятки»</b> р.н.м. <b>«Пойду ль я, выйду ль я»</b> р.н.м.</p> <p><b>"Жмурки с колокольчиком"</b> Прислушиваться к источнику звука - игра <b>«Чудесные бубенцы».</b></p> <p>Реагировать на динамические изменения <b>«На горе-то»</b> р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений <b>«На горе-то»</b> р.н.м. <b>Игра «Пальчики и ручки».</b>МакшанцеваЕ.Д</p> <p>Знакомить с голосами домашних животных (уткой)</p> <p><b>«Музыкальная табакерка»</b> Лядов. Диск «Малыш в деревне».</p>

*Способность к контролю за своим поведением 6-7 лет*

<p><b>Срок выполнения</b></p>	<p><b>Мероприятия</b></p>
<p><b>План работы воспитателей</b></p>	

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь - ноябрь 2022г	Игра «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Декабрь - февраль 2022-2023гг	Игры-импровизации: «Кошка и котята».
Март - май 2023г	Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?»

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### **Используются различные методические пособия:**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозайка-синтез Москва, 2014 г.

2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В.,Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учеб.нагляд.пособие. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009г.;
8. Картушена М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Мн.:Книжный дом, 1999г.;
- 10.Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.
- 11.Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
- 12.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.