

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ № 12  
Протокол от 1от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_Н.М. Абусева  
Приказ № 32/26 от 01.09.2022 г.

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол №5 от 30.08.2022г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 12»  
Города Сорочинска оренбургской области**

*на 2022-2023 учебный год*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                              | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....                                  | 8  |
| 1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания .....                                                                    | 8  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания .....                                    | 12 |
| 1.2.1. Подходы и принципы формирования рабочей программы воспитания .....                                                | 12 |
| 1.2.2. Уклад образовательной организации .....                                                                           | 14 |
| 1.2.3. Воспитывающая среда ДОО .....                                                                                     | 18 |
| 1.2.4. Общности (сообщества) ДОО .....                                                                                   | 21 |
| 1.2.5. Социокультурный контекст .....                                                                                    | 24 |
| 1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО .....                                                                    | 25 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания .....                                    | 30 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....               | 30 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....                           | 31 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                 | 33 |
| 2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей ..... | 33 |
| 2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания .....                                                           | 34 |
| 2.1.2. Содержание познавательного направления воспитания .....                                                           | 40 |
| 2.1.3. Содержание социального направления воспитания .....                                                               | 42 |
| 2.1.4. Содержание трудового направления воспитания .....                                                                 | 46 |
| 2.1.5. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания .....                                            | 51 |
| 2.1.6. Содержание этико-эстетического направления воспитания .....                                                       | 55 |

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....                              | 59 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....                                                                                  | 59 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания .....        | 69 |
| 2.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования .....              | 71 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                 | 79 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания .....                                                             | 79 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....                                                                                  | 80 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды .....                                                                                    | 82 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....                                                                                   | 86 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....                                                      | 91 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ..... | 93 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....                                                                                 | 95 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» г. Сорочинска Оренбургской области (далее – МБДОУ № 12) разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р). Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Федеральный закон от 29 июля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

В Программе учитываются положения Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной

программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей,

готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Содержание Программы разработано на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая предусматривает следующие приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В соответствии с этим, в основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание Программы в сфере личностного развития детей обеспечивает:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений содержание Программы обеспечивает:

- осознание ребенком себя как гражданина России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 6 модулей:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ № 12 и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее – ООП) целью деятельности МБДОУ № 12 является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ № 12 – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

| Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие задачи по направлению</b><br>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.<br>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Посещение объекта культурного наследия населенного пункта (памятник Павшим борцам за освобождение и независимость нашей Родины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта (памятник Павшим борцам за освобождение и независимость нашей Родины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p> <p>2) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) Приобщение детей к участию в национальных играх.</p> <p>2) Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общие задачи по направлению</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) Формирование у детей интереса к книге.</p> <p>2) Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.</p> <p>2) Выращивание растений своего региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общие задачи по направлению</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p> |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1) Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.</p> <p>2) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>3) Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>                                                                                                                                     |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1) Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.</p> <p>2) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1) Формирование навыка уборки игрушек.</p> <p>2) Знакомство с профессиями родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                 | 1) Организация регулярных дежурств.<br>2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общие задачи по направлению</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3) Воспитание культуры речи.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4) Воспитание культуры деятельности.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.<br>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.                                                                                                                                 |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                 | 1) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.<br>2) Знакомство с особенностями национальных костюмов.<br>3) Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инвариантные задачи                                                                                                                                                                | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.<br>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.<br>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| Вариативные задачи                                                                                                                                                                 | 1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.<br>2) Приобщение к ремеслам своего региона.<br>3) Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.                                                                                                                                                                 |

## 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

### 1.2.1. Подходы и принципы формирования рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания МБДОУ № 12 является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на

основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Культурно-исторический подход* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

*Системно-деятельностный подход* предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. При этом воспитательный процесс реализуется как последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**Принципами** формирования Программы являются:

*Принцип гуманизма (гуманности).* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

*Принцип интеграции образовательного процесса.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип возрастосообразности.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

*Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.2.2. Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад МБДОУ № 12 направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни нашей дошкольной организации характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОО; общей

культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ДОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Совете.

Уклад жизни МБДОУ № 12 позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ДОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни ДОО формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику края; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

### **Особенности содержания уклада МБДОУ № 12**

| <b>Элементы уклада</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценности               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</li> <li>- инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность...</li> </ul>   |
| Правила и нормы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этики;</li> <li>- положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- устав;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- родительский договор и т.д.</li> </ul> |
| Традиции и             | - утро добрых встреч (ритуал приветствия);                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ритуалы</p>                              | <p>-ритуал прощания;</p> <p>-применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</p> <p>-</p> <p>годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных тематических;</p> <p>-тематические дни и недели;</p> <p>-</p> <p>системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Система отношений в разных общностях</p> | <p>-культура поведения и общения;</p> <p>-</p> <p>уважительный характер отношений с всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>-корпоративная культура;</p> <p>-внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</p> <p>-бережная забота к ребенку, родителям и педагогам;</p> <p>-</p> <p>культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</p> <p>-наставничество;</p> <p>-открытые и доверительные отношения с родителями;</p> <p>-культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Характер воспитательных процессов</p>    | <p>-</p> <p>построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>-целостный характер воспитательного процесса;</p> <p>-</p> <p>системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</p> <p>-культуросообразный характер воспитания в ДОО;</p> <p>-поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</p> <p>-</p> <p>рефлексия профессиональной деятельности педагога как осн. эффектив. ности процессов воспитания;</p> <p>-</p> <p>региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</p> <p>-</p> <p>открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>-поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>-деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</p> <p>-привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</p> <p>-активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</p> |

### Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 12:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети

разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели, музыкальный руководитель и помощники воспитателей ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика оказания консультационной, психологической, информационной и технологической поддержки между коллегами в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МБДОУ № 12 в своей работе учитывает традиционные события региона, такие как «Областной день детства», День города, День России и пр. В течение года уделяется внимания темам, утверждённым на уровне Российской Федерации (например: «Год экологии», «Год памяти Славы», «Год науки», «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России», «Год педагога и наставника»). А также:

- народные праздники: «Масленица», «Жаворонки», «Иван Купала» и др.;
- государственные праздники: «День Победы», «Международный день защиты детей», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День России», «День Российского флага», «День Матери», «День Отца»;
- сезонные праздники: «Осенний бал», «В гостях у деда Мороза!», «До свидания, наша елочка!», «Весну встречаем», «Выпускной бал», «До свидание, лето!»;
- тематические мероприятия: «1 сентября – День знаний», «День здоровья», «Поздравление именинников», «День смеха», «День космонавтики»;
- конкурсные мероприятия: «Супер-Бабушка», «Папа, мама и я – спортивная семья».
- конкурсы рисунков и поделок: «Волшебный сундучок осени», «Не шали с огнем!», «Зимние чудеса», «Зимушка-зима», «Мастерим вместе с

папой», «Милая мама», «Весенняя капель».

– социальные акции: «Окна Победы», «День Российского флага».

В каждой возрастной группе МБДОУ №12 имеются центры развития, учитывающие региональную специфику, патриотический центр в котором находится материал по ознакомлению с родным городом – Сорочинск, областным центром – Оренбург, страной – Россия, государственной символикой – герб, флаг, гимн, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания; экологический центр, старшие возрастные группы содержат материал.

Кроме того, уклад МБДОУ № 12 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **1.2.3. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ № 12 строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды МБДОУ № 12 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## **Содержание воспитывающей среды МБДОУ № 12 по направлениям воспитания**

### ***1. Патриотическое направление:***

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

### ***2. Социальное направление:***

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

### **3. *Познавательное направление:***

– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

– организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

### **4. *Физическое и оздоровительное направление:***

– организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

– использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **5. *Трудовое направление:***

– организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

– использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

– знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### **6. *Этико-эстетическое направление:***

– создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;

– обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

– организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

– создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

– обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

## **Основные формы и содержание деятельности по формированию воспитывающей среды МБДОУ № 12**

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, во второй младшей группе изготавливают лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, воспитанники осознают полезность своего труда.

2. *Совместное оформление помещений МБДОУ № 12.* В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки,

экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. *Событийный дизайн*. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День Матери, День Отца, Праздник осени, Новый год, 8 Марта, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с воспитателями изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории МБДОУ № 12*. Педагоги приобщают воспитанников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Культура поведения, участников образовательных отношений (педагогов, родителей), комфортная обстановка, этика быта являются положительным примером для подрастающего поколения, предметное окружение МБДОУ № 12 позволяет приобрести нужный опыт, который в дальнейшем позволяет ребенку стать настоящим патриотом своей страны.

#### 1.2.4. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно

сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Коллектив МБДОУ № 12 – профессиональная общность, результаты работы которой отражаются в деятельности творческих групп, педагогических советах, также коллектив МБДОУ № 12 – коллектив здорового образа жизни и творчества. Педагоги МБДОУ № 12 являются участниками благотворительных акций, тематических мероприятий, парадов.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 12 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Решать вышеупомянутую задачу позволяют следующие формы работы с родителями: родительские собрания, родительские всеобучи, родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,

ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники. Детско-взрослая общность в МБДОУ № 12 представлена в форме мастерских и творческих групп, тематических акций и мероприятий нравственно-патриотического содержания.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **1.2.5. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 12 разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изо деятельность, художественно-поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются крупные культурно-массовые организации: Центральный дом культуры, Центр детского творчества, Центр детского технического творчества, кинотеатр «Россия», стадион «Юность». В микрорайоне с дошкольным учреждением располагаются Краеведческий музей, музыкальная школа «Ли́ра», библиотека им. А. Фадеева, детская поликлиника, ГИБДД и др. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Задачи воспитания, решаемые в процессе реализации социального партнерства:

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей.

С целью повышения качества образовательных услуг в МБДОУ № 12 осуществляется двухуровневое социальное партнерство.

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования администрации Сорочинского городского округа, ГИБДД и т.п.).

### **1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:

*Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Творческая мастерская*, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

*Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности,

помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

*Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

*Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

*Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

*Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **Содержание работы по формированию у детей опыта действий в МБДОУ № 12 в различных видах деятельности и культурных практиках по направлениям воспитания**

### ***1. Патриотическое направление:***

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### ***2. Социальное направление:***

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле,

семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **3. *Познавательное направление:***

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### **4. *Физическое и оздоровительное направление:***

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

### **5. *Трудовое направление:***

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

### **6. *Этико-эстетическое направление:***

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста(до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

##### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»и«плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию«Ясам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным(свободным)активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    | в быту, в ОО, на природе.                                                                                                                                                                                                 |
| Трудовое           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                            |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этико-                       | Культура и                             | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |         |                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое | красота | в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |
|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Интеграция образовательных областей** в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

#### *Познавательное развитие*

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой Родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

#### *Речевое развитие*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие речевого творчества.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

#### *Физическое развитие*

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

### **2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания**

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Патриотическое направление воспитания<br>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Родная страна                                                                                                                                                                                                                                  |
| Интеграция в образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                       |
| Интеграция в детскую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• напоминать детям название города, в котором они живут;</li><li>• развивать предпосылки творчества</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li><li>• знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li></ul>                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li><li>• продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li><li>• дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>• расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>• воспитывать любовь к Родине;</li> <li>• формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>• познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>• расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>• воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>• продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>• продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>• на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>• развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>• воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>• расширять представления о Москве — главном городе, столице России</li> <li>• поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>• закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>• расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>• рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>• углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Наша планета</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>6-8 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>• рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>• учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>• расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>• формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>                                                                                                             |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                     |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-3 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| <b>3-4 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>• учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| <b>4-5 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>• привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>• углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>• дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>• интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <b>5-6 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>• учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |

- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

#### **6-8 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

| <b>Подраздел</b>                            | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

#### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный

руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **4-5 лет.**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеи, выставки, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### 2.1.2. Содержание познавательного направления воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Направление                                                                                                                                                                            | Познавательное направление воспитания<br>Формирование ценности познания                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                                                                                                                                                                              | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).                                                                                                                                                                         |
| Интеграция в образовательные области                                                                                                                                                   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                                       |
| Интеграция в детскую деятельность                                                                                                                                                      | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, 26 деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-3 года.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• вызывать интерес к труду близких взрослых;</li><li>• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);</li> <li>• продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| <b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>• продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>• обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>• прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>• через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</li> <li>• создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>• продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>• представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>                                  |                                                                                                                     |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формирование основ экологического сознания</b>                                                                   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| <b>Интеграция в детскую</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,       |
| <b>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.                                         |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>• одеваться по погоде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные экологические представления;</li> <li>• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul> |

### 2.1.3. Содержание социального направления воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника

заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальное направление воспитания<br>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образ Я                                                                                                                                                                                                                                         |
| Интеграция в образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| Интеграция в детскую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-3 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>• формировать первичные представления о школе;</li> <li>• формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>• расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>• углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>• закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Нравственное воспитание</b>                                                                                                       |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### **4-5 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

#### **5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

#### **6-8 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру

| <b>Подраздел</b>                            | <b>Формирование личности ребенка</b>                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

#### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий

#### **3-4 года.**

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**4-5 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**5-6 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

**6-8 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **2.1.4. Содержание трудового направления воспитания**

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности

детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                              |
| Интеграция в образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| Интеграция в детскую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li><li>• учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li><li>• учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li><li>• приучать к опрятности.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li><li>• учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li><li>• учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li></ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### 4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

#### 5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### 6-8 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

| Подраздел                                   | Приобщение к доступной трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.                                                                                                               |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |

#### Возрастная специфика

#### 2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### 3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.5. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель

формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

| Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование основ безопасности                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Безопасное поведение в природе.                                                                                                                            |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.                                                                             |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>2-3 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>3-4 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| <b>4-5 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;</li> <li>• формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>• знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul> |                                                                                                                                                            |
| <b>5-6 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>• знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>• знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Безопасное поведение на дорогах.</b>                                                                                                                                              |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                             |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>• знакомить с работой водителя.</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;</li> <li>• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;</li> <li>• формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>• знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>• знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>6-8 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>• знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Безопасное поведение на дорогах.</b>                                                                                                                                              |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                             |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>2-3 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| <b>3-4 года.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>• знакомить с работой водителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| <b>4-5 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;</li> <li>• знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>• формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>• формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>• развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>• формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>4-5 лет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>• рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>• знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>• закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>• знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>• знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>• рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |

**5-6 лет.**

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**6-8 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.6. Содержание этико-эстетического направления воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре

родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| Направление                          | Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подраздел                            | Развитие социального и эмоционального интеллекта.                                                                                        |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>• создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему;</li> <li>• самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>• побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>• показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развитие общения.</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.                                                                                                                                                                 |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.                                                                        |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;<br>• учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5-6 лет.</b><br>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;<br>• умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;<br>• воспитывать уважительное отношение к окружающим.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6-8 лет.</b><br>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;<br>• формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подраздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.                                                                                                        |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-3 года.</b><br>• формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;<br>• приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.<br>• воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года.</b><br>• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;<br>• приучать детей общаться спокойно, без крика;<br>• продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4-5 лет.</b><br>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах;<br>• продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5-6 лет.</b><br>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;<br>• обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6-8 лет.</b><br>• воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li><li>• напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.1.7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МБДОУ № 12, социального заказа родительской общественности. В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи.

Понятие патриотизма, чувственности, того, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Очень важно приобщать детей к природе родного края, поскольку обращение к своей земле воспитывает уважение к местам и культуре местности, в которой живешь, с умения видеть красоту природы и заботиться о ней зарождается чувство Родины. Учет этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования, цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона. Программы формируемой части реализуются с учетом специфики географического расположения г. Сорочинска Оренбургской области, его национально-культурных традиций.

*Цель воспитательной работы* – становление у дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе формирования представлений о природе, культуре и традициях г. Сорочинска.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 12 применяются следующие методы и приемы работы:

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

*Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.* Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях

побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

*Метод показа действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно

отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла

речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ № 12.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>                                              |                                                                                                 |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                | <b>Режимные моменты</b>                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                              |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых Литературных произведений, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             | кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, Сюжетных картинок.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы ,рисование                                                                                                                                                                                                                                                | Рассказ и показ Воспитателя ,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формирование уважительного отношения И чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, Подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми                                                                                                                                                             | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.                                                                                                             | Самостоятельны игры Различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по Ручному труду, дежурства, Экскурсии ,поручения, показ, объяснение, личный пример Педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, Огород на окне, труд в природе, Работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за Пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, Одевание на прогулку, прогулка, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, изготовление Игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, продуктивная деятельность, Ремонт книг |
| <b>Формирование основ экологического сознания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры.                                                                                                                                              | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проектная деятельность.<br/>Проблемно-поисковые ситуации.<br/>Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.<br/>Дидактические игры. Игры-экспериментирования<br/>Дидактические игры.<br/>Театрализованные игры.<br/>Подвижные игры.<br/>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Народные игры. Праздники, развлечения(вт.ч. фольклорные).<br/>Видео просмотры Организация тематических выставок.<br/>Создание музейных уголков.<br/>Календарь природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развивающие игры.<br/>Подвижные игры.<br/>Игры-экспериментирования.<br/>На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>                                       | <p>Развивающие игры.<br/>Игры-экспериментирования.<br/>Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Календарь природы.</p>                                                                             |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй,</li> </ul> | <p>-во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-забавы</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-творческая деятельность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Воспитание в ДОО осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей

и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в социально-экологических акциях.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

***Основными традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год (тематическое планирование), коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей

младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### ***Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО***

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров о совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, экологического, патриотического, художественно-эстетического развития дошкольников.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 12. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ № 12 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

#### ***Групповые формы работы:***

- совет родителей МБДОУ № 12, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ № 12, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Взаимодействие в рамках консультационного центра Федерального проекта «Родительского Университета» на базе ОГПУ.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

- Работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем,

связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции, в том числе в рамках консультационного центра Родительского Университета.

***Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:***

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

***В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:***

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Для МБДОУ № 12 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.).

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждой семьи, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

## **2.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования**

При разработке примерной рабочей программы воспитания особенно

важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей.

| Базовые ценности воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения программы на уровне ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, проявляет бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства: флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>– Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</li> <li>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>– Знает национальных героев и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>важнейшие события истории России и её народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Уважительно относится к защитникам Родины.</li> <li>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</li> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них</li> </ul> | <p>видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Стараются не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>– Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</li> <li>– Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– Поддерживает опрятный внешний вид.</li> <li>– Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>– Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;<br/>-формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;<br/>-формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>– Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>– Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>- формирование условий для стремления к знаниям;</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>– Самостоятельно организует поиск информации</li> <li>– Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul> |
| <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;</p> <p>- формирование представления о труде, личности.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>– Бережно относится ко всему живому.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>                                                                                              |
| <p>- формирование представления о труде, личности;</p> <p>- формирование гражданственности;</p> <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поколению. | <p>подкрепленную аргументами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul> | <p>сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>– Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>– Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания, развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- совершенствование в ДОО комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно-аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОО и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально-значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциально-опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Программы такое же, как и для основной образовательной программы МБДОУ № 12.

Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает максимальную эффективность и продуктивность воспитательного процесса.

| Наименование                            | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                                  | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.                                                                                 |
| Участок детского сада                   | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.<br>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.                                                                                                                                               |
| Кабинеты, физкультурный/музыкальный зал | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (физкультурного/музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ                                | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.                                                                                                                 |

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Жизнь МБДОУ № 12 наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОО при реализации рабочей программы воспитания является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

В составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал. Праздники, организуемые в ДОО, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, городу, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;
- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;
- на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов «С юбилеем Сорочинск», экологическая акция «Добрая зима».
- на институциональном уровне: игра-викторина «Мой город Сорочинск», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

Проектирование событий в МБДОУ №12 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры;
  - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
  - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование детском саду) – показ спектакля для детей из соседнего детского сада
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 12 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 12 строится на основе требований ФГОС ДО и методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович). Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 12 обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция подобраны в соответствии с задачами образовательной программы, при наличии сертификатов качества и с учетом общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. В группах оборудованы центры: исследовательский, патриотический, интеллектуальный (развивающий), центр здоровья и двигательной активности, центр художественного творчества, музыкальный, центр театрализации, ряжения, игровые центры («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Магазин», «Школа», «Спасатели», «Центр безопасности дорожного движения», «Кафетерий», «Кот и пес», «Ферма», «Зоопарк» и т.д.) В каждой группе предусмотрены «Уголки уединения», где дети могут отдохнуть, успокоиться, побыть наедине со своими мыслями. «Психологический уголок» содержит материал для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции; эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению; материал для обучения агрессивных детей способами выражения гнева в приемлемой форме и т.д. Все групповые помещения оснащены новой, современной и экологически безопасной мебелью. Детская и игровая мебель устойчива, надежно закреплена и соответствует возрасту детей. В каждой возрастной группе для реализации образовательной программы оформлен паспорт обогащения развивающей предметно-пространственной среды, который ежегодно обновляется. В связи с видовой принадлежностью ДОУ в детском саду функционирует логопедический кабинет, для детей с нарушениями речи. Для осуществления целей и задач программы в кабинете имеется учебно-методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, авторские пособия, созданные учителями-логопедами «Буквенный

будильник», куклы «Буквознайка», «Звукознайка», «Звуковой лабиринт». Кроме этого имеется богатый иллюстративный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной работы. В каждой группе созданы «Логоцентры» с разнообразным материалами: игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри); картотека предметных и сюжетных картин; схемы-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; материал для звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и т.п.); дидактические игры по развитию речи, лото, домино, зеркала (по количеству детей) и т.д.

Педагоги постоянно вносят в развивающую предметно-пространственную среду что-то новое, например, кейс-технология, Лэпбук (lapbook), тематическая или интерактивная папка – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. Для решения задач духовно-нравственного воспитания детей в ДОО создан мини-музей в котором находятся предметы старинного быта. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №12 отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие» в ДОО функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, на которой созданы условия для игр в футбол, волейбол, баскетбол, место для прыжков. В каждой возрастной группе оборудован «Центр здоровья и двигательной активности», который обеспечивает решение задач по укреплению здоровья воспитанников и способствуют профилактике нарушений физического развития. Физкультурно-оздоровительная работа организуется с воспитанниками всех групп здоровья. Занятия по лечебной физкультуре для воспитанников проводятся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра.

Во время регламентированных перерывов для дошкольников проводятся комплексы упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии. При проведении образовательной деятельности педагогами организуются динамические паузы, физкультминутки способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

В МБДОУ № 12 разработана программа спортивно-оздоровительной направленности «Будь здоров!» (приложение к программе развития МБДОУ № 12). В образовательном процессе используются здоровьесберегающие приемы, методы, формы, технологии: дыхательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические упражнения и т.д. Организуются физкультурные и спортивные мероприятия с воспитанниками по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, день спорта, день здоровья). Контроль за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников осуществляет медсестра. В ДОО функционирует медицинский кабинет и изолятор со всем необходимым оборудованием.

На территории ДОУ имеется 14 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, 1 спортивная площадка, 1 музыкальная площадка. В теплое время года ежегодно высаживается огород, разбиваются клумбы и восемь цветников. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 12 создана на основе требований ФГОС ДО с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды дошкольной организации и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда, с учетом специфики ДОУ, а также задач ООП ДО.

Качественному проведению образовательного процесса в ДОУ помогает использование педагогами современной учебно-методической литературы, ИКТ. Развивающая предметно-пространственная среда (в которой играет, развивается, движется воспитанник) гарантирует защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность. Все возрастные группы оснащены информационной развивающей средой, которая позволяет широко использовать современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе. С 2010г. ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают должный уровень развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ проводится работа по обеспечению безопасности воспитанников, разработаны планы мероприятий на календарный год по противопожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций, изданы приказы, создана комиссия по охране труда. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СП и безопасности.

В МБДОУ № 12 функционируют:

| Наименование      | Количество | Мебель | Дидактические пособия | Мягкий инвентарь | Игрушки |
|-------------------|------------|--------|-----------------------|------------------|---------|
| Групповая комната | 14         | 100%   | 75%                   | 100%             | 95%     |
| Физкультурный зал | 1          | 96%    | 94%                   | -                | 97%     |
| Музыкальный зал   | 1          | 100%   | 100%                  | 100%             | 100%    |

|                            |   |      |      |      |      |
|----------------------------|---|------|------|------|------|
| Кабинет учителя-логопеда   | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Материальная база ДООУ достаточна для осуществления качественного образовательного и коррекционно-педагогического процесса, о чем свидетельствуют результаты самообследования. В детском саду имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Созданы условия для занятий с воспитанниками с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования. Программно-методическое обеспечение представлено образовательными программами и методическими пособиями: комплексно-тематическое планирование, комплексные занятия, диагностика индивидуального развития ребенка для каждой возрастной группы. На базе методического кабинета оборудована библиотека детской художественной и методической литературы.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ №12. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОО, специалисты – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель, специалисты – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

|                               |                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование должности</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                       |
| Заведующий                    | - руководит разработкой программы воспитания;<br>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ющ<br/>ий<br/>дет<br/>ски<br/>м<br/>сад<br/>ом</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов), материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Зам<br/>ест<br/>ите<br/>ль<br/>зав<br/>еду<br/>ющ<br/>ей<br/>по<br/>вос<br/>пит<br/>ате<br/>льн<br/>ой<br/>раб<br/>оте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация воспитывающей среды ДОО и уклада ее жизнедеятельности.</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагог-психолог | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию обучающихся, воспитанников в готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальной-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p> |
| Воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит не-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>обходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микро среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| По<br>мо<br>щ<br>н<br>ик<br>вос<br>пит<br>ате<br>ля | <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение и выполнение требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уч<br>ите<br>ль-<br>лог<br>опе<br>д                 | <p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> |
| Ин<br>стр<br>укт<br>ор<br>ФК                        | <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>работу среди родителей(лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников в привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям и лицам, их заменяющим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Музыкальные руководители | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневое театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p> |

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 12 возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве организуются разнообразные культурные практики, в соответствии с планами на год в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

| <b>Социальный партнер</b>                                         | <b>Культурные практики</b>            | <b>Ожидаемый продукт деятельности</b>                                     | <b>Социальный эффект</b>                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Городская библиотека им.А.Фадеева                                 | Экскурсии, беседы, посещение выставок | Выставка детских рисунков,                                                | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора                |
| Центр детского творчества, Центр детского технического творчества | Совместные мероприятия                | Участие в мероприятиях                                                    | Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей |
| МАОУ СОШ № 3                                                      | Экскурсии, совместные мероприятия     | Участие в мероприятиях                                                    | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей                     |
| ГИБДД                                                             | Совместные мероприятия                | Проведение совместных мероприятий, конкурсов и акций по профилактике ДДТТ | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора                |

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ № 12 включает следующие основные локальные акты:

- Программа развития МБДОУ № 12;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 12;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 12;
- Планы работы на учебный год;
- Календарные учебные графики;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 12: [sordou.ucoz.net](http://sordou.ucoz.net) в разделах «Документы», «Образование».

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ № 12 отражает процесс проектирования воспитывающей среды: предметно-развивающей; событийной; рукотворной.

Информационная открытость воспитательной работы в ДОО обеспечивается следующими формами:

1. Официальный сайт МБДОУ № 12 [sordou.ucoz.net](http://sordou.ucoz.net)
2. Группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public211253417>

### ***Информационное обеспечение реализации программы***

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МБДОУ № 12 организовано коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, Одноклассники, ютуб, сайт ДОО). Это создает публичную «декларацию» МБДОУ № 12 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды: предметно-развивающей; событийной; рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МБДОУ № 12. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 12 – обеспечить всестороннее

развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 12 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 12 на текущий учебный год.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

МБДОУ № 12 посещают дети с ЗПР и ТНР. Для них созданы условия инклюзивного образования.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 12 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ № 12.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МБДОУ № 12, реализующей инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ № 12 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 12 программы воспитания МБДОУ № 12 разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ № 12 в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

| Срок проведения                           | Ранний возраст<br>1,5 года                                                                                   | Младший возраст<br>3-4 года                                                                            | Средний возраст<br>4-5 лет                                                                                    | Старший возраст<br>5-6 лет                                                                                                                                  | Старший возраст<br>6-7 лет                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b> |                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Сентябрь                                  | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                                        | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                                  | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                                         | Виртуальная экскурсия «С<br>чего начинается Родина?»                                                                                                        | Виртуальная<br>экскурсия «С чего<br>начинается Родина?»                                                                                                |
|                                           | Развлечение «Праздник<br>дружной семьи».                                                                     | Развлечение «Праздник<br>дружной семьи».                                                               | Развлечение «Праздник<br>дружной семьи».                                                                      | Развлечение «Семья –<br>дороже всего»                                                                                                                       | Развлечение «Семья–<br>дороже всего»                                                                                                                   |
| Октябрь                                   | Дидактическая<br>игра«Мой дом»                                                                               | Дидактическая игра«Мой<br>адрес»                                                                       | Дидактическая<br>игра«Мой адрес»                                                                              | Виртуальная экскурсия в<br>краеведческий музей                                                                                                              | Игра-путешествие по<br>родному<br>городу«Город, в<br>котором я живу»                                                                                   |
|                                           | Мой город – Сорочинск<br>Народные игры,<br>фольклор<br>Оформление<br>фотовыставки «Мои<br>бабушка и дедушка» | Мой город – Сорочинск<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки<br>«Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Сорочинск<br>Народные игры,<br>фольклор<br>Оформление фотовыстав<br>ки «Мои бабушка и<br>дедушка» | «Памятники и<br>достопримечательности<br>родного города»<br>Оформление фотовыставки<br>«Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню<br>пожилого человека | «Великие люди в<br>истории родного<br>города»<br>Оформление<br>фотовыставки «Мои<br>бабушка и дедушка» к<br>Международному<br>Дню пожилого<br>человека |
| Ноябрь                                    | Фестиваль творчества<br>«Мы едины и<br>непобедимы»<br>(декламация, вокал,<br>рисунки)                        | Фестиваль творчества «Мы<br>едины и непобедимы»<br>(декламация, вокал,<br>хореография, рисунки)        | Фестиваль творчества<br>«Мы едины и<br>непобедимы»<br>(декламация, вокал,<br>хореография, рисунки)            | Фестиваль творчества<br>«Сила России – в единстве<br>народов» (декламация,<br>вокал, хореография,<br>рисунки)                                               | Фестиваль творчества<br>«Сила России – в<br>единстве народов»<br>(декламация, вокал,<br>хореография,<br>рисунки)                                       |
|                                           | Оформление экспозиции<br>фотографий<br>«День матери»                                                         | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции<br>фотографий «День матери»                             | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции<br>фотографий «День<br>матери»                                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции<br>рисунков и фотографий<br>«Сердце матери лучше<br>солнца греет»                                            | «Моя Родина –<br>Россия», «Сердце<br>матери лучше солнца<br>греет»<br>Оформление<br>экспозиции рисунков<br>и фотографий                                |

|         |                                                                       |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»           | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра<br>«Украсим костюм»               | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра<br>«Украсим костюм»                     | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                                                 | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                                  |
|         | Народные игры, фольклор                                               | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                                    | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                                    | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                     |
| Январь  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.              | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.                    | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.                                                                           | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.                                                           |
|         | Театрализованное представление для детей<br>«Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»            | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»      | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»                                         | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»                          |
| Февраль | Сюжетно-ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»                     | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                          | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи                                         | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                      | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                            | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                                      | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                       |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта             | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта       | «Мамочка любимая»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта                                              | «Мамочка любимая»<br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи,                     |

|        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     | песни<br>Праздник 8 Марта                                                                                                                                              |
|        | «Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия                                                                                                                 | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»                                                                                                                          | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»                                                                                  | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края                                                                                                     | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края                                                                                                        |
| Апрель | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                                                                                                      | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                                                                                                                          | «День космонавтики»<br>Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина                                                                | «День космонавтики»<br>Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                                                                                        | «День космонавтики»<br>Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина                                                                                           |
|        | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                                                                                                                         | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                                                                                                                                             | Конкурс проектов«Природа России»                                                                                                             | Конкурс проектов «Природные богатства России»                                                                                                                       | Конкурс проектов «Природные богатства России»                                                                                                                          |
| Май    | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение<br>«Вежливое обращение к гостям» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение<br>«Вежливое обращение к гостям» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие Россию»<br>Викторина | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование<br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие Россию»<br>Викторина | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>«Панорамы боевых действий» - моделирование<br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие Россию»<br>Викторина |
| Июнь   | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                             | Спортивное развлечение«День России»                                                                                                                                                  | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                         | Спортивное развлечение«День России»                                                                                                                                 | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                                   |
| Июль   | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья                                                                                                                     | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья                                                                                                                                         | Праздник «День семьи»                                                                                                                        | Праздник «День семьи»                                                                                                                                               | Праздник «День семьи»                                                                                                                                                  |
| Август | Конкурс детского творчества «День города»                                                                                                                        | Конкурс детского творчества «День города»                                                                                                                                            | Конкурс детского творчества «День города»                                                                                                    | Конкурс детского творчества «День города»                                                                                                                           | Конкурс детского творчества «День города»                                                                                                                              |

**Модуль «Социальное воспитание»**

|          |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Фото-конкурс «Как я провел лето»                                  | Фото-конкурс «Как я провел лето»                                  | Фото-конкурс «Как я провел лето»                                  | Фото-конкурс «Как я провел лето»                                  | Фото-конкурс «Как я провел лето»                                  |
| Октябрь  | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                    | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                    | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                    | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                    | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                    |
| Ноябрь   | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                           | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                           | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                             | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                             | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                             |
| Декабрь  | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»     | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»     | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»     | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»     | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»     |
| Январь   | Фестиваль конструирования                                         | Фестиваль конструирования                                         | Фестиваль конструирования                                         | Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»                  | Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»                  |
| Февраль  | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»                        | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»                        | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»                        | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»                        | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»                        |
| Март     | Конкурс «Красота Божьего мира»                                    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                    | Конкурс «Красота Божьего мира»                                    |
| Апрель   | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                           | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                           | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                           | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                           | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»                           |
| Май      | «День Победы»                                                     | «Мы – наследники Победы»                                          | «Мы – наследники Победы»                                          | «Май. Весна. Победа»                                              | «Май. Весна. Победа»                                              |
| Июнь     | Участие в конкурсе ко Дню города «Сорорчинск – мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Сорорчинск – мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Сорорчинск – мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Сорорчинск – мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Сорорчинск – мой любимый город» |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль                                      | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»                         | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»                                                        | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»                                                        | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка»                                                        |
| Август                                    | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»                                | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»                                | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»                                |
| <b>Модуль «Познавательное воспитание»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Сентябрь                                  | Беседа «Мир природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аппликация «Бабочки»                                | ООД «Растения леса»                                                                | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         |
|                                           | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Октябрь                                   | Беседа «Птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»  | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
|                                           | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Ноябрь                                    | Беседа «Комнатные цветы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за погодными явлениями                   | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           |
|                                           | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Декабрь                                   | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие «Украсим елку снегом»                       | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     |
|                                           | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |                                                     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Январь                                    | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Акция «Покорми птиц»                                | Акция «Покорми птиц»                                                               | Акция «Покорми птиц»                                                               | Акция «Покорми птиц»                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Февраль | Наблюдение за птицами                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие «Заяц и волк — лесные жители»                                                                  | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»                                                              | Экспериментирование со снегом и льдом                                                                  | Экспериментирование со снегом и льдом                                                                  |
|         | Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Март    | Беседа «Что такое лес»                                                                                                                                                                                                                                    | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   | Акция «Берегите лес»                                                                                   |
|         | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>                                                          |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
|         | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Апрель  | Беседа «Прилетели птицы»                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»                                                                 | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                   |
|         | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Май     | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»                                                                                                                                                                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   |
|         | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаянище ( <i>Экологическая сказка</i> ). |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Июнь    | Беседа «Забавные одуванчики»                                                                                                                                                                                                                              | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
|         | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Июль    | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                                                                                                                                                                     | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                                                  |
| Август  | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                                                                                                                                                                                  | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                               | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.                                          | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.                                          | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                            |                                                            | гербария.                                                  |
| <b>Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
| Сентябрь                                                | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазный мальчик»                                                                                                                                        | Беседа «Чумазный мальчик»                                  | Беседа «Я и моё тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|                                                         | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|                                                         | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»                                                                                                                                                                                     | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь                                                 | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                                                       | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                                                         | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»                                                                                                                                                                                | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь                                                  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»                                                                                                                                                                    | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
|                                                         | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид спорта»                     |
| Декабрь                                                 | Экскурсия в медицинский кабинет                                                                                                                                                                                               | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            |
|                                                         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»                                                                                                      |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
| Январь                                                  | Игровая ситуация «Можно – нельзя»                                                                                                                                                                                             | Игровая ситуация «На игровой площадке»                     | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»                               | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»       |

|         |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»                |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах                                                                                                                                                                 | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   |
|         | ОЭД «Посадка лука»                                                                                                                                                                          | ОЭД «Посадка лука»                                        | ОЭД «Посадка лука»                                         | ОЭД «Посадка лука»                                | ОЭД «Посадка лука»                                |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»                                                                                                                |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                                                                                                                                                   | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                 | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»             | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                   |
|         | Театрализованная деятельность                                                                                                                                                               |                                                           |                                                            | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
|         | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
| Апрель  | Социальная акция «Дети не умеют летать!»                                                                                                                                                    |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
|         | День Здоровья                                                                                                                                                                               | День Здоровья                                             | День Здоровья                                              | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|         |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                            | Экскурсия на городской стадион                    | Экскурсия на городской стадион                    |
| Май     | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»                                                                                                                                   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»    | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|         | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»                                                  |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
| Июнь    | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                                                                                                                                                     |                                                           |                                                            |                                                   |                                                   |
|         | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»               | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль    | Летняя школа                                                                                                                                                                                | Летняя школа безопасности                                 | Летняя школа                                               | Летняя школа безопасности «Безопасность на        |                                                   |

|                              |                                                                                |                                                                                |                                                                                |                                                                                |                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                              | безопасности «Защита от солнца»                                                | «Осторожно, насекомые!»                                                        | безопасности «Осторожно, насекомые!»                                           | воде»                                                                          |                                                                                |
|                              | Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»              |                                                                                | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»                                      |                                                                                |                                                                                |
| Август                       | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»                             |                                                                                |                                                                                | Экскурсия к перекрестку                                                        | Экскурсия к перекрестку                                                        |
| Модуль «Трудовое воспитание» |                                                                                |                                                                                |                                                                                |                                                                                |                                                                                |
| Сентябрь                     | Беседа «Всему свое место»                                                      | Беседа «В гостях у Мойдодыра»                                                  | Беседа «Разговор о профессиях»                                                 | Беседа «Почему родители ходят на работу?»                                      | Беседа «Все работы хороши»                                                     |
| Октябрь                      | Привлечение детей к помощи воспитателю                                         | Убираем игрушки                                                                | Труд в уголке природы                                                          | Помоги накрыть на стол                                                         | Уборка на участке                                                              |
| Ноябрь                       | Наблюдение за трудом няни                                                      | Наблюдение за трудом дворника                                                  | Наблюдение за трудом дворника                                                  | Наблюдение за трудом кастелянши                                                | Наблюдение за трудом медсестры                                                 |
|                              |                                                                                | Дидактические игры «Кто что делает?»                                           | Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»              | Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»              | Лото «Профессии»                                                               |
| Декабрь                      | Экскурсия «Кто работает в нашей группе»                                        | Экскурсия «Кто работает в детском саду»                                        | Экскурсия «В магазин»                                                          | Экскурсия «В Сбербанк»                                                         | Экскурсия «В Макдоналдс»                                                       |
| Январь                       | ИОС «Помоги кукле Кате накрыть на стол»                                        | ИОС «Вымоем посуду»                                                            | ИОС «Купаем кукол»                                                             | ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»                              | ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»                              |
| Февраль                      | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март                         | Фотовыставка «Кем работают наши мамы»                                          | Фотовыставка «Профессии моей семьи»                                            | Фотовыставка «Профессии моей семьи»                                            | Фотовыставка «Профессии моей семьи»                                            | Фотовыставка «Профессии моей семьи»                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Литературная гостиная<br>«Стихи о профессиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Литературная гостиная<br>«Стихи о профессиях»                                             | Литературная гостиная<br>«Стихи о профессиях»                                              | Литературная гостиная<br>«Стихи о профессиях»                                       | Литературная<br>гостиная «Стихи о<br>профессиях»                            |
| Апрель                                        | Просмотр<br>мультфильмов,<br>развивающих видео<br>«Кем быть?»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр мультфильмов,<br>развивающих видео «Три<br>кота» - сборник серий о<br>профессиях | Просмотр мультфильмов,<br>развивающих видео<br>«Почему родители<br>работают?»<br>Навигатум | Просмотр мультфильмов,<br>развивающих видео<br>«Калейдоскоп<br>профессий» Навигатум | Просмотр<br>мультфильмов,<br>развивающих видео<br>«Кем стать?»<br>Навигатум |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            | Театрализованная<br>деятельность «Парад<br>профессий»                               | Театрализованная<br>деятельность «Кем<br>ты в жизни хочешь<br>стать?»       |
| Май                                           | Музыкальное<br>развлечение«День<br>труда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкальное развлечение<br>«День труда»                                                   | Музыкальное развлечение<br>«День труда»                                                    | Музыкальное развлечение<br>«День труда»                                             | Музыкальное<br>развлечение «День<br>труда»                                  |
|                                               | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                     |                                                                             |
| Июнь                                          | Сюжетно-ролевые игры<br>«Семья» сюжет «Уборка<br>на кухне»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно-ролевые игры<br>«Магазин»                                                         | Сюжетно-ролевые игры<br>«Птицефабрика»                                                     | Сюжетно-ролевые игры<br>«Туристическое агентство»                                   | Сюжетно-ролевые<br>игры<br>«Туристическое<br>агентство»                     |
| Июль                                          | Поливаем цветник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кормление птиц                                                                            | Уборка в песочнице                                                                         | Уборка на участке                                                                   | Уборка на участке                                                           |
| Август                                        | Создание альбома «Кем<br>работают наши мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание альбома «Кем<br>работают наши мамы»                                              | Создание лэпбука<br>«Профессии моей семьи»                                                 | Создание лэпбука<br>«Профессии моего города»                                        | Создание лэпбука<br>«Профессии моего<br>города»                             |
| <b>Модуль «Этико-эстетическое воспитание»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                     |                                                                             |
| Сентябрь                                      | Развлечение «Вот какие<br>мы большие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развлечение «Первый<br>праздник сентября»                                                 | Развлечение «Первый<br>праздник сентября»                                                  | Развлечение «Чему учат в<br>школе»                                                  | Развлечение «Чему<br>учат в школе»                                          |
|                                               | Инсценировка сказки<br>«Репка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Праздник народных игр и<br>хороводов «Осенины»                                            | Праздник народных игр и<br>хороводов «Осенины»                                             | Тематический вечер<br>«Приметы осени»                                               | Тематический вечер<br>«Приметы осени»                                       |

|         |                                              |                                                |                                                |                                                |                                               |
|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|         |                                              |                                                |                                                |                                                |                                               |
| Октябрь | Развлечение-забава «Любимые народные игры»   | Развлечение-забава «Любимые народные игры»     | Осенний праздник «Встречаем осень»             | Осенний праздник «Встречаем осень»             | Осенний праздник «Встречаем осень»            |
|         | Развлечение «Прогулка в осенний лес»         | Развлечение «Прогулка в осенний лес»           | Развлечение «Покровские посиделки»             | Тематическое развлечение «Марья искусница»     | Тематическое развлечение «Марья искусница»    |
|         |                                              |                                                | Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека  | Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека  | Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека |
| Ноябрь  | Развлечение «Встреча с Мойдодыром»           | Развлечение «Встреча с Мойдодыром»             | Праздник «День народного единства»             | Праздник «День народного единства»             | Праздник «День народного единства»            |
|         | Концерт «День Матери»                        | Концерт «День Матери»                          | Концерт «День Матери»                          | Концерт «День Матери»                          | Концерт «День Матери»                         |
|         |                                              |                                                |                                                | Конкурс скороговорщиков                        | Конкурс скороговорщиков                       |
| Декабрь | Настольный театр «Заюшкина избушка»          | Единый день краеведения                        | Единый день краеведения                        | Единый день краеведения                        | Единый день краеведения                       |
|         | Развлечение «Сундучок Деда Мороза»           | Развлечение «Сундучок Деда Мороза»             | Развлечение «Сундучок Деда Мороза»             | Развлечение «Сундучок Деда Мороза»             | Развлечение «Сундучок Деда Мороза»            |
|         | Новогоднее представление «Новый год у ворот» | Новогоднее представление «Новый год у ворот»   | Новогоднее представление «Новый год у ворот»   | Новогоднее представление «Новый год у ворот»   | Новогоднее представление «Новый год у ворот»  |
| Январь  | Развлечение «Русская матрешка»               | Развлечение «Русская матрешка»                 | Развлечение «Русская народная игрушка»         | Развлечение «Игрушки народов России»           | Развлечение «Игрушки народов мира»            |
|         | Развлечение «Кошкин дом»                     | Развлечение «Колядки»                          | Развлечение «Колядки»                          | Развлечение «Колядки»                          | Развлечение «Колядки»                         |
| Февраль | Развлечение «В гостях у сказки»              | Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты | Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты | Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты | Музыкально-спортивное                         |

|        |                                         |                                                          |                                                          |                                                          |                                                          |
|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        |                                         | бы пошел, пусть меня научат»                             | бы пошел, пусть меня научат»                             | бы пошел, пусть меня научат»                             | развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»    |
|        | Развлечение «Где блины – там и мы»      | Развлечение «Где блины – там и мы»                       | Развлечение «Где блины – там и мы»                       | Развлечение «Где блины – там и мы»                       | Развлечение «Где блины – там и мы»                       |
| Март   | Праздник «Мама – солнышко мое»          | Праздник «Мамин день»                                    | Праздник «Мамин день»                                    | Праздник «Будь всегда счастливая»                        | Праздник «Будь всегда счастливая»                        |
|        | Театрализация «Колобок»                 | Викторина «По дорогам сказок»                            | Викторина «По дорогам сказок»                            | День фантазий «В гостях у сказки»                        | День фантазий «В гостях у сказки»                        |
| Апрель | Обыгрывание потешек                     | Развлечение «Светлое Христово воскресение»               | Развлечение «Светлое Христово воскресение»               | Развлечение «Светлое Христово воскресение»               | Развлечение «Светлое Христово воскресение»               |
| Май    | Игровая программа «Три медведя»         | Акция «Помню и горжусь»                                  | Акция «Помню и горжусь»                                  | Акция «Помню и горжусь»                                  | Акция «Помню и горжусь»                                  |
|        | Развлечение «Здравствуй, лето»          | Развлечение «Здравствуй, лето»                           | Развлечение «Здравствуй, лето»                           | Развлечение «Здравствуй, лето»                           | Праздник «До свиданья, детский сад»                      |
| Июнь   |                                         | Развлечение «Люблю березку русскую»                      | Развлечение «Люблю березку русскую»                      | Развлечение «Люблю березку русскую»                      | Развлечение «Люблю березку русскую»                      |
|        |                                         |                                                          | Концерт ко Дню России                                    | Концерт ко Дню России                                    | Концерт ко Дню России                                    |
|        |                                         |                                                          |                                                          | Акция «День памяти и скорби»                             | Акция «День памяти и скорби»                             |
| Июль   | Развлечение «Лето красное – прекрасное» | Развлечение «Лето красное – прекрасное»                  | Развлечение «Лето красное – прекрасное»                  | Развлечение «Лето красное – прекрасное»                  | Развлечение «Лето красное – прекрасное»                  |
| Август | Развлечение «Любят малыши играть»       | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |

